

A large, light gray, stylized letter 'N' with a thick, hand-drawn appearance, positioned on the left side of the page.

ieuwe vormen van leren

JAN VERMUNT: *Kortsluiting en aansluiting tussen leer- en instructiestrategieën*

Bij leerlingen van het secundair en studenten van het hoger onderwijs heeft Jan Vermunt vier typen leerstijlen onderscheiden die hij typeert in termen van zelfstandig leren. Van de andere kant karakteriseert hij drie onderwijsstijlen volgens de mate van sturing die door het onderwijs wordt uitgeoefend op het leren van de leerlingen. Deze leer- en instructiestrategieën kunnen naadloos op elkaar aansluiten, maar er zijn ook allerlei vormen van kortsluiting denkbaar. Door middel van meer procesgericht en activerend onderwijs kunnen deze aansluitingsproblemen voor een belangrijk deel verminderd worden, betoogt de auteur.

VONK 25/1 (september-oktober 1995)

LUC VERCAMMEN: *Leren leren en het vak Nederlands: koele minnaars?*

In het perspectief van leerlinggericht vaardigheidsonderwijs moet volgens Luc Vercammen gewerkt worden aan een schoolspecifieke en schoolbrede aanpak van leren leren. Dat houdt in dat een centrale longitudinale leerlijn van het eerste tot het zesde jaar secundair onderwijs ontworpen wordt waarop alle vakdidactische leerlijnen zich enten. De auteur illustreert deze visie met een casusbeschrijving van de school waar hij directeur is: het Sint-Ritacollege in Kontich, een grote aso-school ten zuiden van Antwerpen. Hij licht achtereenvolgens toe hoe de globale leerlijn geleidelijk opgebouwd is, wat het gehanteerde flexibele evaluatiebeleid precies inhoudt en welke plaats het vak Nederlands in dit geheel inneemt.

VONK 29/1 (september-oktober 1999)

HELGE BONSET & HETTY MULDER: *Zelfstandig leren in het talenonderwijs*

In Nederland groeide het inzicht dat alle leerlingen gebaat zijn bij een activerende aanpak met ruimte voor zelfstandig leren. In deze bijdrage verhelderen Helge Bonset en Hetty Mulder een drietal kernbegrippen uit deze ontwikkeling door ze te omschrijven en tegen elkaar af te zetten. Het gaat om zelfstandig werken, zelfstandig leren en zelfverantwoordelijk leren. Vervolgens demonstreren ze hoe met behulp van deze begrippen onderwijsleersituaties en leermateriaal geanalyseerd en ontworpen kunnen worden. Daartoe presenteren ze twee checklists en een lijst met ontwerpadviezen. Een en ander wordt rijkelijk geïllustreerd met concreet leermateriaal voor het maken van een leesverslag en het schrijven van een informatieve tekst.

VONK 29/2 (november-december 1999)

WILFRIED DE HERT: *Competentieleren in het vak Nederlands: een denkoefening*
De voorbije decennia zijn tal van nieuwe methodieken in het onderwijs geïntroduceerd. Competentieleren is er een van. Ruwweg komt het erop neer dat leerlingen kennis, vaardigheden en attitudes in samenhang verwerven. Ook in het leerplan van het katholiek secundair onderwijs staat competentieeleren centraal. Wilfried De Hert licht de visie van de leerplanmakers toe en vertaalt die naar de klaspraktijk aan de hand van zes principes. Dat competentieeleren voor het vak Nederlands geen breuk is met het verleden, maar naadloos aansluit bij de didactiek van de voorbije periodes, toont de auteur overtuigend aan.

VONK 39/4 (april 2010)

