



Taalbeschouwing

JEF PEPERMANS & MARC STEVENS: *Een curriculum taalbeschouwing*

Taalbeschouwingsonderwijs heeft behoefte aan een curriculum dat volgens Jef Pepermans en Marc Stevens drie functies moet vervullen: het terrein van de taalbeschouwing afbakenen en in kaart brengen, verplichte en facultatieve leerstof inventariseren en een longitudinaal programma opstellen. In dit artikel presenteren ze een landkaart met vier deeldomeinen van taalbeschouwing die de moeite waard zijn om te bestuderen: het taalsysteem, communiceren, conceptualiseren en 'language awareness' (taalgevoel en taalbesef). Ze ronden af met twee voorbeelden uit hun rijk geïllustreerde reisgids voor het basis- en secundair onderwijs: bijvoeglijke naamwoorden en taalhandelingen.

VONK 19/1 (september 1989)

JAN T'SAS: *Taalbeschouwing. Aha! Een zin-loze aanpak!*

Traditionele zinsontleding en woordbenoeming leiden tot weinig inzicht in de manier waarop taal in elkaar zit omdat ze voorbijgaan aan twee aspecten van taalgebruik: betekenis en situatie. Volgens Jan T'Sas komt het er bij taalbeschouwingsonderwijs op aan dat de leerlingen zelf nadenken over taalverschijnselen en op basis van een groot aantal voorbeelden op zoek gaan naar de systematiek van taal. Hoe dat op een boeiende manier kan, illustreert hij met twee lessenreeksen uit *Neejandertaal*, een leerboek [nu website] inductieve taalbeschouwing voor de eerste en tweede graad secundair onderwijs. De onderliggende principes van deze methode zijn 'zelfontdekkend en probleemoplossend leren' en 'systematiseren'.

VONK 26/3 (januari-februari 1997)