



**eesvaardigheid**

KRIS VAN DEN BRANDEN: *Leesonderwijs in Vlaanderen: van hoera! naar aha!*  
 Wat kan wetenschappelijk onderzoek ons leren over de stand van zaken van het leesonderwijs in Vlaanderen? Kris Van den Branden maakt de balans op en gaat achtereenvolgens in op de volgende vragen: hoe is het gesteld met de leesvaardigheid van Vlaamse leerlingen? Wat zegt onderzoek ons over het bevorderen van leesvaardigheid in de kleuterschool en over het aanvankelijk leesonderwijs in het eerste leerjaar? En wat met het bevorderen van leesvaardigheid in het lager en secundair onderwijs? Naast een schets van de gangbare lespraktijk besteedt hij uitvoerig aandacht aan de kenmerken van een efficiënte leesdidactiek: doelgericht, functioneel, strategisch en interactief. Een doordachte selectie van teksten en taken, in samenspel met de interactie over de leestaak, spelen daarbij een cruciale rol.  
 VONK 32/3 (januari-februari 2003)

KOEN VAN GORP: *Lezen, dat doe je niet alleen! Differentiatie in een taakgerichte leesaanpak*

Aan de hand van *Sherlock Speurder* demonstreert Koen Van Gorp de kenmerken van een taakgerichte aanpak van het leesonderwijs. Vervolgens gaat hij in op de vraag wat een leestaak complex én moeilijk maakt, twee verschillende begrippen. Om ervoor te zorgen dat zowel de zwakkere als de sterkere lezers tot tekstbegrip komen, stelt hij enkele differentiatiemaatregelen voor die de leestaak toegankelijker kunnen maken. Tot slot bespreekt hij stapsgewijs mogelijke interventies van de leraar om leerlinggericht te differentiëren tijdens het uitvoeren van de taak. Dat leesondersteunend gedrag wordt geconcretiseerd via realistische leraar-leerlinginteracties die weliswaar overwegend uit het basisonderwijs komen, maar makkelijk te vertalen zijn naar het secundair onderwijs.

VONK 32/3 (januari-februari 2003)

NORA BOGAERT: *Gelaarsd, gespoord en geletterd! Werk maken van functionele geletterdheid in de hele school*

Om goed te kunnen functioneren op school, op het werk en in de samenleving moet men geschreven informatie kunnen verwerken en zelf produceren of, anders gezegd, functioneel geletterd zijn. Internationaal onderzoek heeft echter aangetoond dat veel jongeren bij het begin van het secundair onderwijs problemen hebben met het verwerken van informatieve teksten. En dat zwakke lezers in een negatieve spiraal dreigen terecht te komen, is genoegzaam bekend: een goede leesvaardigheid is immers een belangrijke voorwaarde voor schoolsucces en, breder, voor maatschappelijk succes. Het voorkomen van laaggeletterdheid bij jongeren van 10 tot 18 jaar is een van de speerpunten van het beleid van de Nederlandse Taalunie. Een werkgroep tekende deze preventieve aanpak uit in het rapport *Aan het werk!* Dat geletterdheid een actiepoint moet vormen binnen het taalbeleid dat de school voert, maakt Nora Bogaert concreet met diverse voorbeelden uit taal- en niet-taalkvakken: samen aan het werk dus!

VONK 39/1 (oktober 2009)