

Schrijfvaardigheid

LUUK VAN WAES: *Van schrijfonderzoek naar schrijfonderwijs*

In het schrijfonderzoek heeft eind jaren '70 een verschuiving plaatsgevonden van het schrijfproduct naar het schrijfproces en naar de schrijfcontext. Luuk Van Waes beschrijft die evolutie en gaat op zoek naar bruikbare aanknopingspunten voor de schrijfdidactiek. Hij behandelt achtereenvolgens het onderzoek naar de deelprocessen 'plannen' en 'herzien', naar schrijfprofielen en naar de invloed van de computer op het schrijfproces. Tot slot zet hij een voorzichtige stap van schrijfonderzoek naar schrijfonderwijs in de vorm van een aantal suggesties en praktische voorbeelden.

VONK 21/4 (*maart-april* 1992)

GERT RIJLAARSDAM & MARTINE BRAAKSMA: *Schrijven en leren schrijven*

Voor de meeste leerlingen in het secundair onderwijs is leren schrijven een hele opgave. Volgens Gert Rijlaarsdam en Martine Braaksma komt dat omdat de leerlingen in feite twee taken tegelijkertijd moeten uitvoeren: een *schrijf*-taak en een *leertaak*. Aan het Instituut voor de Lerarenopleiding van de Universiteit van Amsterdam hebben ze geprobeerd om alternatieve didactieken te ontwikkelen waarin het *leren* schrijven sterker wordt benadrukt. Zo kwamen ze onder meer tot de verrassende vaststelling dat leerlingen beter leren schrijven als ze de schrijfprocessen en schrijfproducten van andere leerlingen observeren dan wanneer ze zelf schrijfoefeningen maken. Hoe de didactiek leren-door-observeren praktisch in zijn werk gaat, illustreren de auteurs aan de hand van een lessenreeks die uitgevoerd is in het eerste jaar secundair onderwijs van een Amsterdamse multiculturele school: de Smikkelcasus.

VONK 33/3 (*januari-februari* 2004)