

# ACHTERKLAPS

## Kleuter

Ik geef les aan een groep anderstalige vrouwen: lieve moeders, babbelkousen, altijd één grappenmaker ertussen. Niet lang naar school geweest, vaak een leven dat de weg bewandelt tussen huis, school, supermarkt en dokter. En nu komen ze dus leren.

We luisteren naar uitspraken op een cd en het bijhorend nummer moet bij een tekening op hun blad komen. Ik wijs aan, loop rond, toon, herhaal, geef nog eens de instructie, laat nog eens luisteren, wapper met mijn blad – hier moet dat cijfertje – prijs, vraag nu niet te babbelen en overloop.

We mogen een leesles in het eerste leerjaar gaan observeren: zien hoe de juf het doet om zo de eigen kinderen beter te kunnen begeleiden. De kinderen hebben een blad met situaties, de juf start de cd-speler en vlotjes glijden de potloden over het papier: hier de drie, daar nummer zeven. Van op haar tegel naast de cd-speler overschouwt de juf de groep, nog een keer luisteren ter controle en klaar zijn ze.

Volgens het Europees Referentiekader zitten cursisten in de Basiseducatie op het niveau van de eerste graad secundair. Niks van,

denk ik. Ik zie veel parallellen met kinderen in een derde kleuterklas. Zich concentreren, stapsgewijs denken, instructies begrijpen, een goede fijne motoriek hebben, de vaardigheden noodzakelijk voor zelfstandig werk: wie in, laat ons zeggen, Marokko of Congo enkel wat lager onderwijs gehad heeft, heeft daar vaak veel moeite mee.

En dus knippen mijn mama's ook sterren uit, kneden ze zoutdeeg, spelen ze memorie en knutselen en schrijven ze een leuk briefje voor in de brooddoos van hun kind. Ik plak er namen, doelen en etiketten op, 'wat hebben we vandaag geleerd?'. En stiekem, wat niet in de verslagen staat, hebben we ons weer geamuseerd: bij het kwartet vals gespeeld, de mooiste tekening gemaakt, de kerstboom versierd. De kleuter in hen naar boven gehaald, en in mij.

*Renilde Janssens  
Centrum Basiseducatie Halle-Vilvoorde  
renilde.janssens@cbehalle-vilvoorde.be*