

# INGEBLIKT

## DE LEESWELP



In *De Leeswelp* 2010/1 zegt Chris Bulcaen het volgende in 'Bij stukjes en beetjes begrijpen' over perspectief in prentenboeken: "Vernieuwende en uitdagende prentenboeken lokken tegengestelde meningen uit:

de kunstzinnige prenten, de literaire taal en het complexe spel met de werkelijkheid worden geprezen, terwijl anderen net oordelen dat de taal te hoog is gegrepen, het verhaal te complex en de prenten te ver vande tekst of de

werkelijkheid af staan." Vanessa Joosen heeft het over onderzoek naar kinder- en jeugdliteratuur in 'Een hele dag kinderboeken lezen...' en Sara Van Meerbergen schetst de hedendaagse Zweedse kinder- en jeugdliteratuur in een notendop.

In *De Leeswelp* 2010/2 lezen we een boeiend interview van Jen de Groeve met het duo Kaatje Vermeire en Carl Cneut. Piet Mooren schreef een bijdrage rond voorlezen: 'Het pact tussen auteur, voorlezer en kind'. *De Leeswelp* heeft sinds deze jaargang een vernieuwde vormgeving. De gekleurde illustraties maken het blad nog stukken aantrekkelijker.

## KEUZELIJST PESTEN

Pesten blijft een actueel thema op school en in onze samenleving. De meeste scholen werken aan preventie en hebben een anti-pestplan. *Leesweb* selecteerde goede boeken rond het thema pesten voor kleuters en kinderen. Een goed boek is opbouwend en

therapeutisch verantwoord, maar ook goed geschreven en geïllustreerd. Het leesplezier dat een goed boek biedt, blijft voor de samenstellers – ook bij dit zware thema – een belangrijk criterium bij de selectie van boeken.



Om een juiste keuze van een boek voor een klas, kind, school- of klas- bibliotheek zo gemakkelijk mogelijk te maken, hebben ze een uitgebreide bespreking bij elk boek gemaakt. Aanvullend zijn er tips voor verwerking, klasgesprekken en andere activiteiten in de klas. Hoofdwoorden-, titel-, en trefwoordenregisters maken opzoeken eenvoudig.

Martine Cammaert & Marina Marissen (2009). *Pesten: boeken rond pesten voor kleuters en kinderen tot 12 jaar; met tips voor bespreking in de klas*. Leesweb, 48 p.

Bestellen: Leesweb  
info@leesweb.be  
tel. 03 272 21 46

## INSTRUMENTEN VOOR DE BEOORDELING VAN TAALVAARDIGHEID

In 2008 ontwikkelde SLO, samen met leerkrachten uit twee scholen voor havo en vwo in Utrecht en Amsterdam, instrumenten voor de beoordeling van leerlingprestaties voor vijf taalvaardigheden: lezen, schrijven, spreken, gesprekken voeren en luisteren. De behoefte kwam voort uit het feit dat het taalonderwijs op deze scholen voor een groot deel geïntegreerd was in andere vakgebieden (zie ook de bijdrage van Maaïke Hajer en Jan T'Sas, elders in deze VONK). Deze aanpak vereist een instrumentarium waarmee de taalontwikkeling van leerlingen goed opgevolgd kan worden, zowel door de leerkrachten als door de leerlingen zelf. Op beide scholen werd bij het modernevreemdetalenonderwijs al gewerkt met schalen van het *Europees Referentiekader*. Vanuit die ervaringen is voor het onderwijs Nederlands een vergelijkbare systematiek ontwik-

keld (zie ook de bijdrage van Femmy Eerden-Koops & Margreet van Wijk-Sluyterman, elders in deze VONK). Er zijn zowel algemene beoordelingsinstrumenten ontwikkeld voor de vijf taalvaardigheden (leerkrachtenversie en leerlingenversie), als instrumenten voor specifieke taaltaken, bv. deelnemen aan een debat, luisteren naar radio en tv, en schrijven van een betoog. Alle instrumenten zijn gebundeld in de publicatie:

Theun Meestringa & Hans de Vries (2009). *Instrumenten voor de beoordeling van taalvaardigheid voor het voortgezet onderwijs*. Enschede: SLO, Nationaal Expertisecentrum Leerplanontwikkeling.  
Bestellen: SLO, Postbus 2041  
NL-7500 CA Enschede  
tweedefase@slo.nl  
tel. 00 31 53 4840 661



## SPELLING IN HET BASISONDERWIJS

De laatste tijd horen we steeds meer klachten over de zogenaamde 'achteruitgang' van de spellingvaardigheid van de leerlingen. Is dat perceptie of wordt het door onderzoek bevestigd? Helge Bonset & Mariëtte Hoogeven zochten het uit. Bij de SLO verscheen hun inventarisatie van empirisch onderzoek over spelling in het basisonderwijs. Naast evaluatieonderzoek gaat het in deze publicatie over onderzoek naar doelstellingen, beginsituatie, onderwijsleermateriaal, onderwijsleeractiviteiten en instrumentatieonderzoek. Slechts twee onderzoeken hebben betrekking op de Vlaamse situatie; alle overige op de Nederlandse. De publicatie kadert in het project *Het Taalonderwijs Nederlands Onderzocht*. Informatie over al het wetenschappelijk onderzoek naar het onderwijs Nederlands in het basis- en voortgezet/

secundair onderwijs, uitgevoerd tussen 1969 en 2006 is samengebracht in een doorzoekbare databank op <http://taaluniversum.org/onderwijs/onderzoek/>.

Helge Bonset & Mariëtte Hoogeven (2009). *Spelling in het basisonderwijs*. Een inventarisatie van empirisch onderzoek. Enschede: SLO, Nationaal Expertisecentrum Leerplanontwikkeling.

Bestellen: SLO, Postbus 2041  
NL-7500 CA Enschede  
[info@primaironderwijs.nl](mailto:info@primaironderwijs.nl)  
tel. 00 31 53 4840 664

Downloaden:  
[http://taaluniversum.org/onderwijs/onderzoek/slo\\_spelling\\_in\\_het\\_basisonderwijs\\_2010.pdf](http://taaluniversum.org/onderwijs/onderzoek/slo_spelling_in_het_basisonderwijs_2010.pdf)

---

Veerle Geudens  
[veerle.geudens@skynet.be](mailto:veerle.geudens@skynet.be)