

V O O R A F

JAN UYTENDAELE: *Leesplezier zonder papier. Werken met luisterboeken*

Het aanbod aan luisterboeken of geluidsopnames van voorgelezen boeken in digitale vorm is nu al indrukwekkend en het neemt zienderogen toe. Kunnen we met die luisterboeken iets doen in de klas? Kunnen we er de leerlingen mee aan het lezen krijgen? Kunnen we er luisteroefeningen mee organiseren? Kortom: kunnen we er zinvol gebruik van maken bij ons literatuuronderwijs? Op die vragen geeft Jan Uyttendaele een antwoord aan de hand van twee 19^{de}-eeuwse verhalen: *De biezenstekker* van Cyriel Buysse, voorgelezen door Jessie De Caluwe en *De binocle* van Louis Couperus, voorgelezen door Hans Croiset.

HILDE VANDORMAEL: *De Leesplek: een rode loper naar een krachtige lees- en leeromgeving op school*

Hoe kun je de principes van goed taalonderwijs verbinden met leesplezier en genieten van boeken? Via de mobiele Leesplek. Dit initiatief is gegroeid uit een samenwerking tussen het Rand&Taal-begeleidingsteam (dat werkt aan taalstimulering in de basisscholen in de Rand-en Taalgrensgemeenten en gemeenten uit de Brede Rand rond Brussel) en Stichting Lezen. Hilde Vandormael houdt een warm pleidooi voor een lees- en taalbeleid waar leesplezier een plaats krijgt. Wie overtuigd is, krijgt ook praktische aanwijzingen om een Leesplek op zijn school in te richten.

GROF GESCHUD

IDES CALLEBAUT: *Als er geen standaardtaal meer is, wat doen we dan met ons taalonderwijs?*

In *Het einde van de standaardtaal* beschrijft Joop van der Horst hoe en wanneer het Standaardnederlands en de standaardtalen in West-Europa ontstaan zijn en hoe ze momenteel hun status van standaardtaal aan het verliezen zijn. Ides Callebaut onderzoekt de gevolgen van deze evolutie voor het taalonderwijs. Een boeiende analyse aan de hand van drie vragen: wat verliezen we in het taalonderwijs als er geen standaardtaal meer is? Wat winnen we er misschien mee? En hoe kunnen we verder aan taalonderwijs doen?

HILDE VANDERHEYDEN: *Advieslijst taalbeschouwelijke termen Nederlands: een voorstelling*
Om het talenonderwijs te laten renderen, moeten er duidelijk doorlopende leerlijnen zijn van het basisonderwijs over de eerste naar de tweede en de derde graad in het secundair onderwijs. De eindtermen en de leerplannen staan daar garant voor. Tegelijkertijd moet gewerkt worden aan een betere horizontale afstemming van de eindtermen Nederlands en moderne vreemde talen. Om aan beide eisen tegemoet te komen, is de *Advieslijst taalbeschouwelijke termen Nederlands* ontwikkeld. Hilde Vanderheyden van de Entiteit Curriculum schetst een beeld van het doel, de doelgroep en de opbouw van de lijst.

GROF GESCHUD

De Advieslijst taalbeschouwelijke termen Nederlands: hoe kijkt het onderwijsveld er tegenaan?

VONK vroeg het aan Wilfried De Hert (pedagogisch begeleider), Tom Venstermans (lerarenopleider) en Johan De Meyer en Annika Cannaerts (leraren secundair onderwijs).

INGEBOEKT

A. Wuyts & J. Van Poucke (2008). *TaalRecht 2.2*. Wommelgem: Van In.
[recensenten: Jes Leysen (red.) e.a.]

INGEBLIKT

VEERLE GEUDENS

Rita Rymenans
Hoofdredacteur