



I N G E B L I K T

LEESGOED

Leesgoed is hét tijdschrift over jeugdliteratuur en de promotie daarvan. *Leesgoed 2009/4* is een eetnummer, aldus de redactie. Drie artikels gaan over dit Nederlandse kinderboekenweekthema: *Niet genoeg na tweeënzeventig eieren: meer over eten in kinderboeken* (Marit Trioen); *Lekker lezen, koken en eten* (Wendy de Graaff) en *Eten of gegeten worden: opgroeien tegen wil en dank? Kannibalisme als initiatierite in klas-sieke en recente jeugdliteratuur* (Lien Fret). In dit nummer is er ook plaats voor interviews met Eric Carle (*Rupsje Nooitgenoeg is veertig jaar*), Bregje Boonstra (*Wat een mooie, over het recenseren van jeugdliteratuur*) en met Gerda Dendooven (twee jaar Kinderconsul).

Zoals altijd ook gegevens en lijstjes van winnaars en bekroonde boeken (Griffels, Penselen, Woutertje Pieterse Prijs, Nederlandse Kinderjury, Jonge Jury, Boekenleeuw, Boekenpauw, Boekenwelpen en Boekenpluimen en van de Gouden Uil Literatuurprijs). En verder: Boekidee met tips en suggesties rond 'eetboeken': *Een bos vol enge wilde dieren, Tommie en de torenhoge boterham, Spin op sokken, Spaghetti van Menetti, Een pannenkoek voor de koningin, Opa laat zijn tenen zien* en *Een heel kleine geschiedenis van bijna alles*.

www.leesgoed.eu

TAALSCHRIFT

Wist u dat niet minder dan 130.000 Amerikanen nog onze taal spreken? In haar boek *Yankees, Cookies en Dollars* gaat woorddeskundige Nicoline van der Sijs op zoek naar de Nederlandse roots van woorden in de VS. Meer hierover in *Taalschrift* nr. 64. En verder: schaf taaltoetsen voor eerstejaars studenten

van het hoger onderwijs af, aldus de Taalprof. Bent u het daarmee eens? Neem deel aan de discussie. Als uitsmijter: "*Ullewuppers te koop!*" Een filmploeg streek neer op de markt, op zoek naar taalvariatie.

<http://taalschrift.org>



LEZEN IN HET BASISONDERWIJS

Hangt een positieve leesattitude samen met vaardigheid in begrijpend lezen? Heeft voorlezen een positief effect op de taal- en leesontwikkeling van leerlingen in het basisonderwijs? Hoeveel tijd en aandacht besteden leerkrachten in het basisonderwijs aan leesbevordering? Op dit soort vragen geven Helge Bonset en Mariëtte Hoogeveen een antwoord in *Lezen in het basisonderwijs* (2009). Dit boek presenteert alle empirisch onderzoek dat verricht is naar begrijpend lezen, leesbevordering en fictie in het basis-

onderwijs, in Nederland en Vlaanderen, vanaf 1969 tot 2004. Het is de opvolger van *Schrijven in het basisonderwijs* (Bonset & Hoogeveen, 2007). Voor het voortgezet/secundair onderwijs verscheen in deze reeks *Het schoolvak Nederlands opnieuw onderzocht* (Bonset & Braaksma, 2008). Al deze publicaties zijn te downloaden van de website van de SLO.

www.slo.nl

LITERATUUR LEREN LEZEN IN DIALOOG

Hoe stimuleer je leerlingen in het literatuuronderwijs om een reflecterende leeshouding aan te nemen en literaire teksten diepgaander te verwerken? Tanja Janssen zocht het uit. In de publicatie *Literatuur leren lezen in dialoog: lezersvragen als hulpmiddel bij het leren interpreteren van korte verhalen* doet ze verslag van haar onderzoek naar de effecten van deze literatuurdidactische aanpak.

Het onderzoek wees uit dat deze methode het literaire leesgedrag van leerlingen positief beïnvloedt. Leerkrachten die ermee werkten, waren unaniem enthousiast. Deze publicatie verscheen in de Kohnstamm-kennisreeks en is een uitgave van Vossiuspers UvA Amsterdam. Het lesmateriaal is te vinden op

www.ilo.uva.nl/homepages/tanja

Veerle Geudens
veerle.geudens@skynet.be