



V O O R A F

LUC VERCAMMEN: *Taalbeleid op schoolniveau*

In dit tweede deel van ons themanummer rond taalgericht vakonderwijs ligt de focus op de implementatie op schoolniveau. In het openingsartikel kadert Luc Vercammen taalgericht vakonderwijs in een brede visie op taalbeleid en belicht hij kort de rol van verschillende participanten bij een succesvolle invoering ervan. Essentieel is dat de leerling centraal staat, want taalgericht vakonderwijs gaat in wezen over goed onderwijs op maat van elke leerling, aldus de auteur.

GROF GESCHUD

THEUN MEESTRINGA: Taaldoelen?

HILDE HAENTJENS: *'Tijd voor Taal': onderweg naar een taalbeleid*

Hilde Haentjens is GOK-coördinator en tevens leerkracht Nederlands in de eerste graad van het Sint-Lievenscollege in Antwerpen. Vanuit die hoedanigheid stond ze mee aan de wieg van de invoering van het taalbeleid op school. In dit artikel beschrijft ze hoe de school de stapsgewijze implementatie heeft aangepakt. Mede onder impuls van de GOK-werking werd in het schooljaar 2007-2008 'Tijd voor Taal' tot schoolleuze uitgeroepen. Dat dit geen loze woorden waren, mag blijken uit haar inspirerende verhaal.

LUC WYNS: *Van vraag om hulp naar schooleigen taalbeleid*

Als pedagogisch begeleider heeft Luc Wyns vastgesteld dat veel secundaire scholen starten met het uitbouwen van een taalbeleid naar aanleiding van de schooldoorlichting. Zo ook de school die hij in dit artikel presenteert. Aan de hand van deze casus laat hij zien op welke manier de pedagogische begeleiding de stapsgewijze invoering van het taalbeleid in een school ondersteunt. Betrokkenheid van het hele schoolteam en facilitering door de directie zijn twee belangrijke indicatoren voor een succesvolle implementatie.

GROF GESCHUD

TANJA STAS: *CLIL: de lat een stuk hoger ... ook goed voor de zwakken!*

HILDE LEON & WERNER SCHRAUWEN: *Schrijfkaders: een hulp bij schrijven en leren. Of: schrijvend leren en leren schrijven*

Voor veel schoolvakken moeten leerlingen schrijftaken maken. Probleem is dat de opdrachten vaak heel open geformuleerd zijn met als gevolg dat (taalzwakkere) leerlingen het er knap lastig mee hebben. Om de leerlingen hulp te bieden bij het schrijven, zijn schrijfkaders erg geschikt volgens Hilde Leon en Werner Schrauwen. Dat deze schrijfkaders hen ook helpen bij het verwerken van leerstof en het structureren van grotere gehelen laten de auteurs in deze bijdrage zien aan de hand van concrete voorbeelden. Het spreekt voor zich dat schrijfkaders zinvol ingezet kunnen worden bij taalgericht vakonderwijs.

LUC WYNS, AN VERMEYEN & LIES LENAERTS: *'Buitenaards': een aanzet tot taalrijk PAV / ASPV*

Hoe de principes van taalgericht vakonderwijs ingezet kunnen worden bij PAV (Project Algemene Vakken) in het bso en ASPV (Algemene, Sociale en Persoonlijkheidsvorming) in het deeltijds bso, wordt door drie pedagogisch begeleiders geïllustreerd. Luc WYNS, An Vermeyen & Lies Lenaerts stelden de bundel 'Buitenaards' samen als inspiratiebron voor leraren die zelf taalrijke bundels willen ontwikkelen. In deze bijdrage zoomen ze in op het aspect woorden-schatverwerving.

VERDER LEZEN

Literatuurlijst uit:

Hajer, M. & T. Meestringa (2009, te verschijnen). *Handboek taalgericht vakonderwijs*. Bussum: Coutinho. (Gereviseerde herdruk.)

INTERKL@S

ANN DE SCHRYVER: *nt2taalmenu.nl*

INGEBLIKT

VEERLE GEUDENS

Rita Rymenans
Hoofdredacteur