

Tal van didactische suggesties volgen en ook op dit aspect zijn nieuwe voorbeelden te vinden in de nieuwe druk. Deze zijn in hoofdstuk 3 en 4 geordend rond de kernbegrippen van dit handboek: context, interactie en taalsteun. De didactische suggesties in hoofdstuk 5 zijn geordend naar de stappen bij het ontwikkelen van evaluatiemateriaal.

Implementatie

Tot slot komt aan bod hoe leraren samen aan de ontwikkeling van taalgericht vakonderwijs in hun school kunnen werken. Daarbij komt de rol van de schoolleiding aan de orde, evenals relevante verschillen tussen vakken.

Het Handboek Taalgericht Vakonderwijs is een praktisch hulpmiddel voor iedereen die zich met taalgericht vakonderwijs wil bezighouden en is in de boekhandel te bestellen.

AUTEURS: Maaïke Hajer (Hogeschool Utrecht) en Theun Meestringa (SLO)

G R O F G E S C H U D

ELS SAS (LEERKRACHT WISKUNDE): Ik probeer de leerlingen ook direct bij de les te betrekken, ik verwacht dat ze mee denken, mee zoeken, mee rekenen als we met een probleem bezig zijn. Hoe meer fouten ze maken, hoe meer ze leren. Leerlingen die actief meewerken worden daar ook voor beloond. Mijn leerlingen giechelen ook soms wel eens als ik voor de zoveelste keer vraag "Ben je mee?", "Gaat het een beetje?" Of ze zeggen wel eens: "Die Sas kan aan uw gezicht zien of je het snapt of niet". Toch blijf ik dit doen, laat ze maar lachen. Ik vind het belangrijk les te geven voor een volledige klas, ik wil iedereen over die eindstreep trekken. En om dat te bereiken is het ook belangrijk dat leerlingen leren verwoorden wat ze niet begrijpen, waar in de redenering ze afhaken, hoe ik hen kan helpen, ... In het begin hebben ze het daar heel moeilijk mee, maar ze leren het wel en na een tijdje krijg ik die nietszeggende antwoorden als "Alles" op de vraag "Wat begrijp je niet?" en "Gewoon" op de vraag "Wat vind je moeilijk?" gelukkig niet meer.

UIT: De Hert, W. (red.) (2008). Taalbeleid in de praktijk. Een uitdaging voor elke secundaire school. Mechelen: Plantyn.