

V O O R A F

LUC WYNS: *Taalbeleid, taalgericht vakonderwijs en de leraar Nederlands*

Na amper drie jaar pikt de redactie van VONK de taalbeleidsdraad weer op. Terwijl in de vorige themanummers de aandacht vooral uitging naar het schoolniveau, staat in deze themanummers de leraar in de klas centraal. Met de insteek 'taalgericht vakonderwijs' wil de redactie nogmaals benadrukken dat taalbeleid en het werken aan de ontwikkeling van de (schoolse) taalvaardigheid van alle leerlingen niet alleen de verantwoordelijkheid is van de leraar Nederlands. Toch kan hij een belangrijke rol spelen als motor van het taalbeleid op school. Als expert op het vlak van taal(vaardigheids)ontwikkeling Nederlands kan hij steun verlenen aan de leerlingen en aan zijn collega's. Op welke terreinen de leraar Nederlands zijn expertise kan delen, licht Luc WYNS toe in dit inleidend artikel.

MAAIKE HAJER: *De lat hoog voor vakonderwijs: taalbeleid in de klas via taalgerichte vakdidactiek*

Taalgericht vakonderwijs is een didactiek waarin taal- en vakonderwijs geïntegreerd worden. In dit artikel bespreekt Maaïke Hajer de achtergronden en de concrete invulling van deze didactiek. Eerst gaat ze in op de verwevenheid van taal en leren en wijst ze op het belang dat vakleraren daar oog voor krijgen. Alleen op die manier kan de kwaliteit van vakonderwijs gewaarborgd blijven. Daarna komt de didactiek meer gedetailleerd aan bod: de kenmerken van *contextrijk*, *interactief* onderwijs met *taalsteun* worden aan de hand van concrete voorbeelden toegelicht. Vervolgens benadrukt ze dat taalgericht vakonderwijs deel moet uitmaken van een breder schooltaalbeleid. Tot slot stelt ze enkele praktische hulpmiddelen voor die bij de invoering van taalgericht vakonderwijs op school en in de klas gebruikt kunnen worden.

ELS SAS: *Taalgericht vakonderwijs in mijn lessen wiskunde*

Els Sas is leerkracht wiskunde in het Koninklijk Atheneum Antwerpen, een multiculturele school. Met aanstekelijk enthousiasme laat ze zien hoe ze haar lessen wiskunde taalgerichter maakt en wat voor effect dat heeft op haar leerlingen. Aandacht voor de context en gebruikmaken van interactieve werkvormen, dat zijn de twee pijlers van taalgericht onderwijs waarop ze in deze bijdrage inzoomt.

DIRK VERDONCK: *Biologie... waarom het eens niet anders aanpakken?*

Ook Dirk Verdonck wordt als leraar biologie in de Antwerpse grootstad dagelijks geconfronteerd met taalzwakke en anderstalige leerlingen voor wie de taal van het schoolboek een struikelblok vormt. Werken met schrijfkaders, vaktaal verwerven via posters en coöperatief leren,... het zijn allemaal beproefde methodes die zijn biologielessen taalgericht maken.

GROF GESCHUD

JOOP VAN DER HORST: Een wisseling van taalcultuur

INTERKL@s

JAN T'SAS

INGEBLIKT

VEERLE GEUDENS

*Rita Rymenans
Hoofdredacteur*