

V O O R A F

HENRIEKE BELDMAN & MARTINE BRAAKSMA: *Hypertekst schrijven als aanvullende didactiek: wat werkt? Een onderzoek naar de kwaliteit van betogende hyperteksten*

Leidt het schrijven van hyperteksten tot een verbetering in de kwaliteit van 'gewone' lineaire teksten? En leidt het schrijven van hyperteksten tot een toename van kennis? Het Instituut voor de Lerarenopleiding van de Universiteit van Amsterdam probeert een antwoord te vinden op die vragen via een onderzoek naar de effecten van het schrijven van hyperteksten op de schrijfvaardigheid en kennisverwerving van leerlingen. In het eerste deelonderzoek hebben ze samen met zeven leraren Nederlands een lessenserie van vijf lessen ontwikkeld waarin havo 4-leerlingen leren een betoog te schrijven over het onderwerp 'goede doelen'. De leerlingen zijn verdeeld in twee groepen: een groep die het betoog in hypertekst-vorm schreef en een groep die het betoog in lineaire, 'normale' tekstvorm schreef. Over de kwaliteit van de betogende hyperteksten die de leerlingen schreven, doen Henrieke Beldman & Martine Braaksma verslag in dit artikel.

INGEBOEKT

Van der Leeuw, Bart (2006). *Schrijftaken in de lerarenopleiding. Een etnografie van onderwijsvernieuwing*. Uitgeverij Esstede.

[recensent: Koen Van Gorp]

Raedts, Mariet & Masui, Chris (2007). *Van vraag tot tekst. Praktische leidraad voor literatuurverslagen*. Leuven/Voorburg: Acco.

[recensent: Bert Cruysweegs]

GROF GESCHUD

JOSÉ VANDEKERCKHOVE: *Do(e)mdenken*

CARL BOEL: *Efficiënt solliciteren: een job op zich!*

Leerlingen van het zesde jaar secundair zijn meestal makkelijk te motiveren voor een project rond solliciteren, weet Carl Boel. Dat solliciteren een complexe zaak is, daar zijn ze zich meestal niet van bewust. Om de leerlingen goed te kunnen begeleiden bij het hele proces,

heeft hij een lessenreeks ontwikkeld waarin gewerkt wordt met de website van de VDAB. De aanpak die hij voorstelt, is gestoeld op drie principes die aansluiten bij de recente visie op leren: (1) elke leerling werkt zelfstandig aan taken die aansluiten bij zijn specifieke behoefte; (2) de methode is volledig ICT-gestuurd en (3) leerlingen kunnen de opgedane kennis testen in de praktijk. Veel voorbeeldmateriaal en tal van interessante weetjes over (leren) solliciteren doen de lezer watertanden om er meteen mee aan de slag te gaan.

NATHALIE BRIESSINCK: *Mijn digitaal portfolio: My digital me*

Voor leerlingen die een competentiegerichte opleiding volgen, begint het nadenken over een job al veel vroeger dan in het zesde jaar. Om hen daarbij te begeleiden is door de Dienst Beroepsopleiding (DBO) in samenwerking met de VDAB een dynamisch digitaal portfolio van competenties via internettechnologie ontwikkeld. Dit portfolio bestaat uit het ontwikkelportfolio 'My Digital Me' (ontwikkeld door de DBO) en het e-careerplatform 'Mijn loopbaan' (in ontwikkeling door de VDAB). In dit signalement brengt Nathalie Briessinck het ontwikkelportfolio onder de aandacht.

INTERKL@S

JAN T'SAS

INGEBOEKT

Hellemans, A., Haesaerts, S., Bzdenga, D. & Moons, E. (2007). *Aan het woord 3.1 – Nederlands voor anderstaligen*. Mechelen: Wolters Plantyn.
[recensenten: Ann De Schryver & Jes Leysen m.m.v. Faustine Thieren & Jan Mertens]

INGEBLIKT

VEERLE GEUDENS

JAARREGISTER 37^{STE} JAARGANG

*Rita Rymenans
Hoofdredacteur*