

V O O R A F



1996

VON vierde haar zilveren jubileum met een groots opgezet schoolboekenproject. Een ad hoc VON(K)-werkgroep stelde criteria op voor de beoordeling van totaalmethodes Nederlands voor de A-stroom van de eerste graad secundair onderwijs. Aan de hand van die criteria werden elf totaalmethodes doorgeleefd door jury's van beoordelaars.

1999

Door de invoering van de eindtermen voor de eerste graad en de nieuwe spelling was het methodelandschap grondig hertekend. Een reden voor VON(K) om het beoordelingswerk nog eens over te doen. Deze keer werden twaalf methodes voor de A-stroom en vier methodes voor de B-stroom aan een vergelijkend warenonderzoek onderworpen.

2007

Inmiddels zijn we acht jaar onderwijsvernieuwing verder en waait er een nieuwe wind door de schoolboekenmarkt. De hoogste tijd dus voor een derde beoordelingsronde. We hopen dat dit themanummer vakgroepen zal inspireren bij het uitzoeken van een nieuwe methode die past bij hun schooleigen visie op leerzaam onderwijs Nederlands.

BERT CRUYSWEEGS: *Driemaal is scheepsrecht. Een vergelijkend onderzoek van totaalmethodes Nederlands voor de eerste graad secundair onderwijs*

Anno 2007 is de loodzware schoolboekenkar getrokken door Bert Cruysweegs (VON). Samen met Frank Delaere en Nelly Troch (projectbegeleiders van het Brussels Ondersteuningscentrum Secundair Onderwijs) wist hij maar liefst 20 beoordelaars te enthousiasmeren voor het derde schoolboekenproject. In dit inleidend artikel licht hij het verloop van deze derde beoordelingsronde toe. Dat Nederlands leren en onderwijzen 'een feest' wordt, is een slotzin die ieders nieuwsgierigheid prikkelt.

VON(K)-WERKGROEP SCHOOLBOEKEN: *Criteria voor de beoordeling van totaalmethodes Nederlands voor de eerste graad secundair onderwijs (A-stroom)*

De criteria die de oorspronkelijke VON(K)-werkgroep in 1996 heeft opgesteld, zijn voor de tweede keer geactualiseerd. Ze vallen in vier grote categorieën uiteen: (1) vakinhouden, (2) didactische aanpak, (3) gebruiksvriendelijkheid en (4) uiterlijke vormgeving. Waar mogelijk is aangegeven hoe deze criteria aansluiten bij de eindtermen Nederlands en de vakoverschrijdende eindtermen.

BERT CRUYSWEEGS: *Methodes Nederlands voor de A-stroom van de eerste graad secundair onderwijs. Gewikt, gewogen en goed beVONden?*

Zes totaalmethodes voor de A-stroom van de eerste graad zijn door evenveel jury's van beoordelaars doorgelicht: *Markant Nederlands ASO*, *Markant Nederlands TSO*, *Nieuw Netwerk Nederlands ASO*, *Nieuw Netwerk Nederlands TSO*, *Nieuw Talent voor Taal* en *Vitaal Nederlands*. Naast een totaaloverzicht met plussen en minnen presenteren zij een genuanceerd juryverslag per methode, waarbij elk woord gewikt en gewogen is.

VON(K)-WERKGROEP SCHOOLBOEKEN: *Criteria voor de beoordeling van totaalmethodes Nederlands voor de eerste graad secundair onderwijs (B-stroom)*

In 1999 heeft de toenmalige VON(K)-werkgroep Schoolboeken de criteria aangepast aan het onderwijs Nederlands in de B-stroom van de eerste graad. Acht jaar later zijn die criteria aangepast aan de nieuwste verworvenheden. Verwijzingen naar ontwikkelingsdoelen Nederlands en vakonderschrijdende ontwikkelingsdoelen mochten ook hier niet ontbreken.

VON(K)-WERKGROEP SCHOOLBOEKEN: *Methodes Nederlands voor de B-stroom van de eerste graad secundair onderwijs. Nog veel bijsturing door de leraar gevraagd!*

Voor de B-stroom zijn twee nieuwe methodes grondig doorgelicht: *Nedweb* en *ToTaal*. Net zoals hun collega's van de A-stroom hebben de juryleden hun plussen en minnen vertaald in een weloverwogen juryverslag dat door ieder jurylid gedragen is.

GROF GESCHUD

LUC WYNS: *Toch nieuwe wijn in nieuwe zakken?! Bedenkingen bij de methodes Nederlands voor de B-stroom*

Luc WYNS houdt de methodes Nederlands voor de B-stroom tegen het licht van de vernieuwingen in het onderwijs. Vergeleken met acht jaar geleden stelt hij een positieve kentering vast.

MARC STEVENS: *Taalmethodes voor het tweede leerjaar van het lager onderwijs. Van langsom leuker en leerzamer!*

De taalmethodes voor het lager onderwijs mochten ook in dit derde themanummer niet ontbreken. Marc Stevens hield de vinger aan de pols en heeft voor de derde keer op rij een soloproject uitgevoerd. Aan de hand van zijn geactualiseerde criterialijst heeft hij drie taalmethodes voor het tweede leerjaar kritisch doorgelicht op negen aandachtspunten: *Kameleon*, *Tijd voor Taal* en *TotemTaal*. Dat zijn oordeel met het verstrijken van de jaren steeds positiever wordt, heeft alles te maken met de kwaliteit van de methodes.

INGEBLIKT

VEERLE GEUDENS

Rita Rymenans
Hoofdredacteur