

P/S

Achterklaps

JUF

"Jaaa!", juicht onze zoon van bijna twee als de poes miauwt omdat hij het juiste puzzelstuk op de afbeelding van de poes gelegd heeft. "Juist, dat is hetzelfde", zeg ik vanuit mijn Pedagogische Ingesteldheid.

Ik roep mijn laaggeschoolde, anderstalige studenten rond een tafel en ze krijgen een grote vloerpuzzel (van de zoon, ja) en de opdracht samen te werken om de puzzel te maken. Het deksel met de afbeelding verdwijnt haast onmiddellijk onder de tafel, cursisten gaan individueel aan de slag. Hier klemt er eentje stukken in elkaar, daar is er iemand in een andere richting stukken in elkaar aan het passen. Twee studenten haken af en gaan zitten. Niemand spreekt af waar boven en beneden is, zoekt hoeken bijeen of probeert te ordenen. Het is duidelijk dat ze er niet in zullen slagen de puzzel te leggen.

Een leerrijke visualisering van het chaotische leerproces van veel laaggeschoolden, het bewijs dat puzzelen en 'spelletjes spelen' vaak niet tot hun gewoontes behoort. En dankbaar materiaal om te spreken over de fases van observeren, plannen, uitvoeren en evalueren.

"Boom! Huisje!", roept de zoon en sorteert de vier puzzels die samen in één doos zitten. Flink zo, jongen, en een kus van de juf.

Renilde Janssens
Open School Midden-Brabant
openschool_renildejanssens@hotmail.com