

J A A R R E G I S T E R



35e JAARGANG (2005/2006)

AUTEUR/TITEL	NR.	PAG.
BOYENS, VEERLE & LUC WYNS: <i>Taalbeleid in de 1B-klas</i>	1	47 – 57
BROUWER, TJALLING: <i>Horizontaal en verticaal: een interactieve taalzaakvakles heeft het allemaal</i>	3	35 – 46
CALLEBAUT, IDES: <i>Waarvoor leren we leerlingen lezen in 2006?</i>	3	47 – 50
COUSSEMENT, KRISTIEN: <i>Observatie en evaluatie van taalvaardigheid bij jonge kinderen</i>	1	25 – 41
DAEMS, FRANS: <i>Beter (leren) spellen na 2005?</i>	3	17 – 30
DAEMS, FRANS: <i>Taalbeleid in 2005 – Uitleiding</i>	2	75 – 79

AUTEUR/TITEL	NR.	PAG.
DAMHUIS, RESI & AKKE DE BLAUW: <i>Leerlingen aan de praat krijgen: waarom en hoe?</i> <i>Over het interactiegedrag van onderwijsgeevenden</i>	4	3 – 17
<i>De Wereldklas</i>	1	59 – 62
FLAMENT, RIA: <i>'Ze kunnen geen Nederlands, mijnheer...' Van onthaalschool</i> <i>voor nieuwkomers naar vervolgschool: een taalbeleid vanuit diversiteit</i>	2	59 – 68
FRATEUR, VEERLE: <i>'Ik volg Russisch bij Tatiana Gapinska'.</i> <i>Native speakers in het Vlaamse talenonderwijs</i>	2	69 – 74
JANSSEN, TANJA, MARTINE BRAAKSMA & MICHEL COUZIJN: <i>Leren verhalen interpreteren door vragen stellen</i>	3	3 – 16
JANSSENS, JEF: <i>Op zoek naar een plaats in de hoofse maatschappij.</i> <i>De onbetreden paden van de Roman van Limborch</i>	5	15 – 26
KIEFT, MARLEEN & GERT RIJLAARSDAM: <i>Leren, schrijven en schrijfstrategieën</i>	5	3 – 14
KOUWENBERG, BERT: <i>Schrijven is een toestand</i>	4	36 – 50
LOMBAERTS, AN & NORA BOGAERT: <i>Samen over de meet. De TIST als startschot voor</i> <i>een taalvaardigheidstraject</i>	5	33 – 44

AUTEUR/TITEL	NR.	PAG.
PADMOS, TINEKE: <i>Wetenschappelijke geletterdheid. Een uitnodiging tot samenwerking tussen de taal- en de vakleerkracht</i>	2	27 – 40
PIENA, INGE: <i>Horen, zien en leren debatteren: een praktijkvoorbeeld</i>	4	26 – 31
RYMENANS, RITA: <i>Taalgericht vakonderwijs: waarom en hoe?</i>	2	81 – 85
RYMENANS, RITA, KOEN VAN GORP & HARRY PAUS: <i>Elke leraar is leraar Nederlands... De rol van taal bij onderwijs en leren</i>	1	17 – 24
VAN DEN BRANDEN, KRIS: <i>Samenwerkend leren en samenlerend werken. Leerkrachten professionaliseren elkaar op het vlak van taalbeleid</i>	2	3 – 14
WYNS, LUC: <i>De Babylonische spraakverwarring voorbij: een visie op integraal (taal)beleid</i>	1	3 – 16
WYNS, LUC: <i>Taalbeleid in de praktijk</i>	2	15 – 26

Spiekerskorner

AUTEUR/TITEL	NR.	PAG.
DE MEYER, KRISTIEN & MARIEKE VAN DEN BERGE: <i>Poëtische smaakmakers</i>	4	23 – 25
STEVENS, MARC: <i>Lesideeën rond kinderboeken</i>	5	27 – 32
VANDEMAELE, ANN: <i>Leesstrategieën in zaakvakken</i>	2	41 – 58



AUTEUR/TITEL	NR.	PAG.
RYMENANS, RITA: <i>Spelling 2005: implicaties voor het onderwijs?</i>	4	32 – 35
VAN GORP, KOEN: <i>Wie is er bang voor meertaligheid?</i>	1	43 – 45



AUTEUR/TITEL	NR.	PAG.
DE SCHRYVER, ANN & JES LEYSEN: <i>www.margoo.be</i>	5	45 – 50
T'SAS, JAN	1 3	63 – 64 31 – 33



TITELBESCHRIJVING/RECENSENT	NR.	PAG.
AUDENAERT, A. & CLAESSENS, E. (2005). <i>Drama in de lagere school. Bronnenboek voor muzische vorming.</i> Mechelen: Wolters Plantyn. [Door: Pieter Borremans]	4	19 – 20
<i>Boeken, C. e.a. (2004-)</i> <i>Zo gezegd 1.1, 1.2, 2.1.</i> Kapellen: Uitgeverij Pelckmans. [Door: Ann De Schryver & Jes Leysen m.m.v. Diane Bzdenga]	3	55– 59

TITELBESCHRIJVING/RECENSENT	NR.	PAG.
DAEMS, FR., VAN DEN BRANDEN, K. & VERSCHAFFEL, L. (RED.) (2004). <i>Taal verwerven op school. Taaldidactiek voor basisonderwijs en eerste graad secundair.</i> Leuven/Voorburg: Acco. [Door: Ann Neetens]	4	21– 22
HAJER, M. & MEESTRINGA, T.: <i>Handboek taalgericht vakonderwijs.</i> Bussum: Coutinho, 2004. [Door: Rita Rymenans]	2	83 – 84
LEYSEN, J. ., DE SCHRYVER, A., SMEULDERS, L., FRATEUR, V. & DONCKERS, J.: <i>Riedel en ritme. Vlaamse taalriedels.</i> Leuven: Acco, 2005. [Door: Helga Van Loo & Annemie Decavele]	4	51– 54
VIENNE, M. E.A.: <i>Tussen taal en wereld. Nederlands geven aan anderstalige volwassenen: een multimediale training lesvaardigheid.</i> Leuven: Steunpunt NT2, 2004. [Door: Jes Leysen & Ann De Schryver]	3	51– 54