

V O O R A F



TANJA JANSSEN, MARTINE BRAAKSMA & MICHEL COUZIEN: *Leren verhalen interpreteren door vragen stellen*

Hoe kun je leerlingen stimuleren om dieper in te gaan op een literaire tekst, zonder dat dit ten koste gaat van het leesplezier? Tanja Janssen, Martine Braaksma & Michel Couzijn zochten een mogelijk antwoord in een didactiek op basis van leerlingvragen. Die komt er in grote lijnen op neer dat leerlingen zelf vragen stellen over alles wat zij vreemd of onduidelijk vinden in een literaire tekst in plaats van vragen van de leraar te beantwoorden. In tien klassen van het vierde jaar voortgezet/secundair onderwijs in Nederland en Vlaanderen gingen de onderzoekers na of deze didactiek uitvoerbaar is in de praktijk en wat de leeropbrengsten zijn bij zo'n literatuurbenadering. In deze bijdrage presenteren ze de ontwikkelde lessenreeks en gaan ze in op de resultaten van het didactisch onderzoek. Een kanteling die zeker het proberen waard is!

FRANS DAEMS: *Beter (leren) spellen na 2005?*

De voorbije maanden is er heel wat te doen geweest rond de spelling 2005. Frans Daems plaatst deze spellingaanpassing in het ruimere kader van het leren spellen. Bij zijn bespreking van de spelling 2005 gaat hij na in welke mate de spellingprocessen en de ontwikkeling van de spellingvaardigheid door de aanpassingen in het spellingsysteem ondersteund worden. Op grond van de huidige kennis over spelling(leer)processen formuleert hij tot slot een reeks behartigenswaardige aanbevelingen voor de praktijk van het spellingonderwijs.

INTERKL@S

JAN T'SAS

TJALLING BROUWER: *Horizontaal en verticaal, een interactieve taalzaakvakles heeft het allemaal*
 Wordt er in een les wereldoriëntatie op dezelfde manier met teksten omgegaan als in een les begrijpend lezen? Tjalling Brouwer laat zien van niet. Terwijl de huidige begrijpend leesmethoden procesgericht en op leesstrategieën georiënteerd zijn, wordt in de zaakvakles nog het traditionele 'tekst-vraag-antwoord'-model gehanteerd. Een betere afstemming van het taalonderwijs en het onderwijs in de zaakvakken dringt zich op. Aan de hand van een concreet voorbeeld laat de auteur zien hoe je een bestaande zaakvakles kan 'verrijken' door er expliciet talige activiteiten aan toe te voegen. Het accent ligt op interactief onderwijzen, waarbij zowel aandacht wordt besteed aan de verticale interactie tussen leerkracht en leerling als aan de horizontale interactie tussen leerlingen onderling.

IDES CALLEBAUT: *Waarvoor leren we leerlingen lezen in 2006?*

Is de advertentie van *Mediasmart* wel zo onschuldig als ze eruit ziet? Willen de makers leerlingen van het basisonderwijs echt 'reclamewijs' maken? Om deze advertentie echt te begrijpen, moet je er de volledige context bij betrekken, aldus Ides Callebaut. Geïnspireerd (of geïrriteerd) door dit voorbeeld breekt hij een lans voor leesonderwijs dat leerlingen helpt te ontwikkelen tot echte, kritische lezers.

INGEBOEKT

- M. Vienne e.a. (2004). *Tussen taal en wereld. Nederlands geven aan anderstalige volwassenen: een multimediale training lesvaardigheid*. Leuven: Steunpunt NT2, Centrum voor Taal en Migratie, K.U.Leuven. [recensenten: Jes Leysen & Ann De Schryver]
- C. Boeken e.a. (2004-). *Zo gezegd 1.1, 1.2, 2.1*. Kapellen: Uitgeverij Pelckmans. [recensenten: Ann De Schryver & Jes Leysen m.m.v. Diane Bzdenga]

INGEBLIKT

RITA RYMENANS & VEERLE GEUDENS

Rita Rymenans
 Hoofdredacteur