

V O O R A F



ERIK D'HAVELOOSE: *Intercultureel onderwijs en coöperatief leren. Waar paden elkaar kruisen en samen verder lopen*

Intercultureel onderwijs stelt zich tot doel de leerlingen te leren omgaan met diversiteit. In dit artikel licht Erik D'haveloose een werkvorm toe die bij uitstek geschikt is om de interculturele competentie van leerlingen te verhogen: coöperatief leren. Eerst stelt hij vijf sleutelbegrippen voor die coöperatief leren 'verheffen' boven andere vormen van groepswork. Vervolgens presenteert hij vier didactische werkvormen van uiteenlopende moeilijkheidsgraad die toepasbaar zijn op verschillende leerinhouden: denken-delen-uitwisselen, 'concept mapping', A/B-activiteiten en de legpuzzel. De werkwijze wordt telkens geïllustreerd met concrete voorbeelden van toepassingen, onder meer voor het vak Nederlands. In een slotbeschouwing probeert hij enkele kritische geluiden vanuit de onderwijspraktijk te weerleggen en belicht hij de nieuwe rol die de leraar bij coöperatief leren vervult.

GROF GESCHUD

RABIN GANGADIN: *De afkalving van het Nederlands taalgebied*

JOSÉ VANDEKERCKHOVE: *De bokkensprongen van de taal. Over woordenschat in het Nederlands*

Op grond van enkele diagnostische tests kwam José Vandekerckhove tot de vaststelling dat de productieve woordenschat van leerlingen van de derde graad aso te beperkt is om volledig taalkundig greep te krijgen op de werkelijkheid. Daarom ging hij op zoek naar manieren om de woordenschat van deze doelgroep uit te breiden, geïntegreerd in de vaardigheden en in combinatie met taalbeschouwing. Ook bij literaire teksten schenkt hij aandacht aan woordenschat om leerlingen ontvankelijk te maken voor het stilistische aspect van de literatuur. Hoe je in de klas taalbeschouwend met de snelle evolutie van de woordenschat in het Nederlands kunt omgaan, illustreert hij uitvoerig in deze bijdrage, die doorspekt is met talloze voorbeelden en lesideeën.

INTERKLAS

JAN T'SAS

HILDE LEON: *Over woorden, posters en taalbeleid*

Leerlingen in Brusselse Nederlandstalige scholen beheersen de schooltaalwoorden in onvoldoende mate en dat heeft grote gevolgen voor hun prestaties bij alle vakken. Om hen te helpen de schooltaal beter onder de knie te krijgen, heeft Nascholing Brussel samen met acht Brusselse scholen motiverende materialen aangemaakt. Ze sluiten aan bij het *Posterproject*, ontwikkeld door het Projectbureau en uitgeverij Partners in Rotterdam. Hilde Leon gaat in deze bijdrage dieper in op de principes van goed woordenschatonderwijs en illustreert ze met enkele lesideeën en verwerkingssuggesties bij de eerste poster. Blijkt dat deze aanpak niet alleen de verhoopte resultaten oplevert bij de leerlingen. Ook leraren van niet-taalklassen worden zich bewuster van hun taalgebruik en zoeken naar oplossingen voor de taalproblemen van hun leerlingen. Als dat geen prima opstap is naar de uitbouw van een taalbeleid.

INGEBOEKT

Janjaap de Vries m.m.v. Helga Van Loo: *Anders nog iets? Liedjes voor wie Nederlands leert*. Amsterdam: Uitgeverij Boom, 2004. [recensenten: Ann De Schryver en Jes Leysen]

INGEBLIKT

RITA RYMENANS & VEERLE GEUDENS

*Rita Rymanans
Hoofdredacteur*