

Tot slot zal de leerkracht een oordeel vellen op basis van alle gegevens van de evaluatie:

- de tussentijdse zelfevaluatie door de groepsleden;
- de evaluatie door de leerkracht van het rapport;
- de peerevaluatie van de presentatie;
- de evaluatie en zelfevaluatie door de groepsleden van het werken in groep;
- de evaluatie en zelfevaluatie door de groepsleden om tot het beoogde resultaat te komen.

De leerkracht geeft aan elk groepslid een individueel cijfer en deelt het mee aan de groepsleden. Die bespreken dit cijfer en beoordelen het op objectiviteit. Eventueel kunnen, na het aanhoren van hun argumenten, bepaalde cijfers nog aangepast worden.

Luk Van Canneyt
Sluisvlietlaan 17
8450 Bredene
luk.vancanneyt@vsko.be

T U S S E N D O O R

TALENONDERWIJS SPRINGLEVEND

Aan nieuwe ideeën en initiatieven om het talenonderwijs vorm te geven geen gebrek. Er zijn steeds meer leraren die zelf lesmateriaal ontwikkelen, activerende werkvormen toepassen en ICT in hun lessen integreren.

De 'Good Practice Day Talen' is een plek waar leraren Nederlands en moderne vreemde talen uit het voortgezet/secundair onderwijs de mogelijkheid wordt geboden met elkaar vakdidactische inzichten te delen. De vijfde editie vindt plaats in Leiden op **28 januari 2005** (van 8.30 tot 15.30 uur). De organisatie is in handen van de Sectie Nascholing Talen van het ICLON (Universiteit Leiden).

Accenten van deze dag: gebruik van authentiek lesmateriaal; stimuleren en motiveren van leerlingen door activerende werkvormen; integratie van vakken en vaardigheden; projectmatig onderwijs; didactiek van ICT: werken met digitale leeromgevingen; hoogbegaafde leerlingen in het talenonderwijs.

INSCHRIJVEN:

Via de website <www.ICLON.LeidenUniv.nl>