

V O O R A F

YKE MEINDERSMA: *Het beleidsdebat in het voortgezet onderwijs. Impressies uit de nascholingspraktijk*

‘Leraren Nederlands omarmen het debat’, daarvan is Yke Meindersma overtuigd. Vanuit haar rijke nascholingpraktijk kan ze daar wel een aantal redenen voor bedenken. De ervaring heeft haar ook geleerd dat het debat een betekenisvolle werkvorm kan zijn bij de niet-taalkvakken. Maar wat is een debat nu eigenlijk? Om het begrip wat preciezer af te bakenen ten opzichte van de discussie, staat ze eerst stil bij de kenmerken ervan. Vervolgens gaat ze in op de vraag of het debat een aantrekkelijke werkvorm kan zijn om mondelinge taalvaardigheid te onderwijzen. Ook aan het beoordelen van de debatvaardigheid besteedt ze in deze bijdrage ruim aandacht. Aan de hand van concreet voorbeeldmateriaal toont ze hoe een debat opgezet en getoetst kan worden. Lezers die aangestoken worden door haar enthousiasme, kunnen nog extra ideeën sprokkelen in de bibliografie met bruikbare materialen en websites. Dat leerlingen niet alleen veel leren van het debat, maar er ook nog plezier aan beleven, is het ultieme argument om de twijfelaars over de streep te halen.

INTERKL@S
JAN T'SAS

RIEJA MEIJLAERS: *Lezen, een ontdekkingstocht naar jezelf en de wereld om je heen*

Leren lezen is niet voor alle kinderen vanzelfsprekend. Rieja Meijlaers vertelt het verhaal van drie jongens en twee meisjes uit het 6^{de} jaar basisonderwijs die problemen hebben met begrijpend lezen. Ze werkt met hen rond teksten volgens een werkwijze die ‘reciprocal teaching’ of ‘rolwisselend leren’ heet. In grote lijnen komt het erop neer dat ze demonstreert hoe ze zelf omgaat met teksten en dat de leerlingen haar voorbeeld nadoen. Geleidelijk aan worden de leerlingen actiever en evolueert haar taak van leiden naar begeleiden. Bedoeling is niet alleen dat de leerlingen efficiënte leesstrategieën ontwikkelen, maar daarnaast ook ervaren dat ze van elkaar kunnen leren, meer zelfvertrouwen ontwikkelen, initiatief leren nemen, en over hun gedachten en gevoelens durven praten. Aan de hand van een sessie rond de tekst *Driewielen* demonstreert ze hoe deze aanpak in zijn werk gaat. De lesprotocollen spreken boekdelen.

INGEBOEKT

Van Dale Groot woordenboek hedendaags Nederlands. Utrecht/Antwerpen: Van Dale Lexicografie, 2002. [recensent: Rita Rymenans]

SPIEKERSKORNER

SYLVIE ENGELS: *Het leesdossier in 3-6 tso*

Om komaf te maken met de traditionele boekbesprekingen, voerden Sylvie Engels en haar collega's enkele jaren geleden het leesdossier in. Inmiddels heeft elke leerling van het 3^{de} tot en met het 6^{de} jaar tso zijn leesdossier. De leerlingen lezen vijf boeken per schooljaar. Voor elk gelezen boek vullen ze hun leesdagboek in en maken ze een boekverslag. Daarvoor hebben ze de keuze uit een reeks taakbladen met erg uiteenlopende opdrachten. Op het eind van het 6^{de} jaar zijn bijna alle taakbladen aan bod gekomen, wat maakt dat het eindproduct een evenwichtig samengesteld leesdossier is.

WERKHUIS

H. Baert, L. Dekeyser & G. Sterck (red.): *Levenslang leren en de actieve welvaartsstaat.* Leuven/Leusden: Acco, 2002. [recensent: Rita Rymenans]

INGEBLIKT

VEERLE GEUDENS & RITA RYMENANS

JAARREGISTER 33^{ste} JAARGANG

Rita Rymenans
hoofdredacteur