



VOORAF

HELGE BONSET, DIRKJE EBBERS & HELEEN WIENTJES: *Nederlands voor hoogbegaafde leerlingen*
 De belangstelling voor hoogbegaafde leerlingen is de laatste jaren sterk toegenomen. In Nederland hebben de SLO en de Stichting Perdix al enige jaren expertise opgebouwd met betrekking tot het onderwijs aan deze doelgroep. Nu hebben ze de krachten gebundeld en een publicatie uitgegeven met lesmateriaal en handreikingen aan leraren die Nederlands geven aan hoogbegaafde leerlingen in de eerste jaren van het secundair onderwijs. In dit artikel geven Helge Bonset, Dirkje Ebbers & Heleen Wientjes een beeld van de publicatie *Nederlands verrijkt*. Eerst gaan ze in op de vraag wat hoogbegaafdheid is en welke eigenschappen aan hoogbegaafde leerlingen toegeschreven worden. Vervolgens beschrijven ze de criteria waaraan verantwoord lesmateriaal voor hoogbegaafde leerlingen moet voldoen, en hoe daar het best mee gewerkt kan worden. Op grond van een literatuuronderzoek en enkele casestudies hebben ze 25 verrijkingstaken voor het vak Nederlands ontwikkeld. Bij wijze van illustratie presenteren ze er twee en koppelen daaraan enkele reacties van gebruikers. Volgens de auteurs zetten ze met deze verrijkingstaken een vakdidactische traditie verder van aandacht voor differentiatie in de lessen Nederlands.

INTERKL@S

Jan T'Sas

INGEBOEKT

Van Dale Klare taal. Eindredactie Hans de Groot. Utrecht/Antwerpen: Van Dale Lexicografie, 2002. [recensent: Rita Rymenans]

Van Dale Scrabblewoordenlijst. Tweede editie. Gebaseerd op de dertiende uitgave van de Grote Van Dale. Utrecht/Antwerpen: Van Dale Lexicografie, 2002. [recensent: Rita Rymenans]

LIEVE VERHEYDEN: *Notities*

De laatste jaren is het aandeel van zelfstandig werken in het hoger onderwijs steeds groter geworden. Desalniettemin blijven klassieke lesmomenten waarop de studenten notities moeten maken, erg belangrijk. In het hoger onderwijs wordt zelden systematisch aandacht besteed aan deze vaardigheid, net zomin als in schoolboeken Nederlands voor het secundair onderwijs. Studenten moeten deze vaardigheid vaak al doende verwerven, maar niet iedereen slaagt daar even goed in. In dit artikel licht Lieve Verheyden eerst toe hoe notities kaderen in het geheel van een leerweg en welk proces er schuilgaat achter de activiteit van het noteren zelf. Vervolgens formuleert ze concrete aandachtspunten voor lectoren en tips voor studenten om het niveau van het noteren c.q. de notities op te tillen. Dat de doelgroep van deze bijdrage ook uitgebreid kan/moet worden naar leerkrachten en leerlingen van het secundair onderwijs spreekt voor zich. Leerlingen die goed kunnen noteren, hebben immers een sterke troef in handen voor hun huidige en latere studies.

ACHTERKLAP/S

RENILDE JANSSENS: *Oude kasten en interessante boeken*

SPIEKERSKORNER

MARLEEN LIPPENS & FRANSIEN VANDERMEERSCH: *Genietend en tekstervarend lezen in de eerste graad. Een oefening*

In deze lessenreeks laten Marleen Lippens en Fransien Vandermeersch zien dat er verschillende werkvormen bestaan om leerlingen van de eerste graad secundair onderwijs met een actueel leesaanbod te laten kennismaken. Aan de hand van lees- en luisterfragmenten leren leerlingen over hun leeservaring praten en ontdekken ze dat de auteur bepaalde technieken gebruikt om hen te beïnvloeden. Een lijst met lees- en luistersuggesties maakt een en ander meteen bruikbaar.

WERKHUIS

Erik Bolhuis, Henk Hoorn & Theo Veldhuis (red.): *Kennis als Gereedschap – Activerend leren. Activerende didactiek volgens Kag-Al*. Antwerpen/Apeldoorn: Garant, 2003. [recensent: Rita Rymenans]

INGEBLIKT

RITA RYMENANS & VEERLE GEUDENS

Rita Rymenans
Hoofdredacteur