



## MUIZEN IN HET AUDITORIUM

Elen, Jan & Elisabeth Laga (red.): *Muizen in het auditorium. ICT in het hoger onderwijs*. Antwerpen/Apeldoorn: Garant, 2002.



Onder redactie van Jan Elen & Elisabeth Laga verscheen een publicatie over de integratie van ICT in het hoger onderwijs, met als titel: *Muizen in het auditorium*. Alle bijdragen zijn geïnspireerd door het sociaal-constructivistische concept *Begeleide zelfstudie* dat richtinggevend is voor de vormgeving van het hoger onderwijs aan de K.U.Leuven (waar alle auteurs werkzaam zijn). Doel van de publicatie is de zinvolle implementatie van ICT in het hoger onderwijs te ondersteunen. Daartoe willen de auteurs een handleiding bieden aan docenten waarin theoretische inzichten gekoppeld worden aan praktische toepassingen, concrete suggesties en technische fiches.

Het boek bestaat uit twee delen. In het eerste deel worden de basisfundamenten geschetst voor de ontwikkeling van een ICT-gestuurde onderwijs-toepassing. Hoofdstuk 1 bespreekt vier groepen van educatieve toepassingen die verschillende visies op leren en opleiden reflecteren, namelijk behaviorisme, cognitivisme, constructivisme en sociaal-constructivisme (zie ook de bovenstaande bespreking van Elen 2000). In hoofdstuk 2 gaat het over de verschillende fasen van het ontwikkelingsproces van een educatieve ICT-toepassing, dat een cyclisch karakter heeft. De fasen 'analyse', 'evaluatie' en 'implementatie' worden in de drie volgende hoofdstukken verder uitgediept.

Het tweede deel focust op enkele cruciale punten voor educatieve ICT-toepassingen in het onderwijs. Zo is er aandacht voor drie aspecten die een belangrijke invloed uitoefenen op het leren van de studenten, namelijk feedback (hoofdstuk 6), interactie (hoofdstuk 7) en vormgeving van informatie (hoofdstuk 8). Over factoren die bepalen hoe efficiënt het leren van de student-gebruiker zal verlopen, gaat het in hoofdstuk 9, waarin aspecten als gebruikersvriendelijkheid en *user interface* behandeld worden. Aandachtspunten voor een efficiënt verloop van de ontwikkelwerkzaamheden staan in hoofdstuk 10 centraal.

In de hoofdstukken 11 en 12 wordt respectievelijk stilgestaan bij beleidsimplicaties van ICT-gebruik in het hoger onderwijs en aandachtspunten bij de selectie van leerplatformen (zoals *Blackboard*, zie ook de bijdrage van Ann Vercoouter in deze VONK) door de docent of de onderwijsinstelling. Verwijzingen naar interessante websites bij de twaalf hoofdstukken hebben de auteurs bewust niet in het boek zelf opgenomen, maar op een site die tot eind 2005 minstens twee maal per jaar wordt bijgewerkt: [www.kuleuven.ac.be/duo-icto/hoe&waarom ICTO/](http://www.kuleuven.ac.be/duo-icto/hoe&waarom ICTO/). Zeker de moeite om in te muizen...

Rita Rymenans