



Sedert de introductie van het thema 'zelfsturend-zelfstandig leren' (29/1-2, 1999) heeft VONK met de regelmaat van de klok praktijkverhalen gepubliceerd die u kunnen inspireren bij de implementatie in uw klas. Zo ook in dit nummer. Hoewel de lesideeën oorspronkelijk bedoeld zijn voor respectievelijk basis-, secundair en hoger onderwijs, kunnen ze met enige mate van creativiteit ook in andere onderwijsvormen toegepast worden.

KOEN VAN GORP & NORA BOGAERT: *Als informatie elkaar ontmoet. Samenwerkend leren via verdeelde informatie ter bevordering van de taalontwikkeling*

Het is een open deur intrappen om te beweren dat het voor kinderen belangrijk is om te leren samenwerken. Niet alleen ter bevordering van hun sociale vaardigheden, maar ook van hun leerprestaties en hun taalvaardigheid. Dat het samenwerkingsproces in de praktijk vaak mank loopt, kan aan tal van redenen te wijten zijn, onder meer het verschil in status tussen de kinderen. Een werkvorm die deze problemen ondervangt, is 'jigsaw' of 'werken met verdeelde informatie'. De voordelen hiervan met betrekking tot de status van de kinderen en hun taalverwerving zijn legio. Koen Van Gorp & Nora Bogaert stellen deze vorm van groepswork voor en stoffen hun bijdrage met concreet uitgewerkte voorbeeldtaken, zowel van de eenvoudige als van de tweevoudige coöperatieve variant. Voor wie nog niet overtuigd is, worden ter afronding de taalverwervingsmogelijkheden van samenwerkend leren via verdeelde informatie op een rij gezet.

SPIEKERSKORNER

KATRIEN DURNÉZ @ FRANSIEN VANDERMEERSCH: *Een beter schrijfproduct dankzij zelfsturend werk*

Schrijfproducten kunnen aanzienlijk verbeteren door de leerling-schrijvers meer verantwoordelijkheid te geven tijdens het schrijfproces. Dat tonen Katrien Durnez & Fransien Vandermeersch hier op een overtuigende wijze aan. Alles begint bij een nauwkeurige taakformulering met beoordelingscriteria die in een commentaarformulier worden gegoten. Die checklists kunnen zowel dienst doen tijdens als na het schrijven, bij het herschrijven, en om

eigen of andermans werk te beoordelen. Ook schrijven in duo's of in groep blijkt de kwaliteit van de schrijfproducten te verhogen: op die manier sturen de leerlingen elkaars ideeën en formuleringen bij. Betere resultaten dus, en dat daarmee ook de correctielast van de leraar vermindert, is mooi meegenomen. In deze bijdrage geven de auteurs tal van inspirerende voorbeelden van zakelijk schrijfp opdrachten die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. Daarnaast wordt ook de integratie met het literatuuronderwijs nagestreefd.

GRIET BEHEYDT & REINHILD VANDEKERCKHOVE: *Zelfgestuurd taalonderwijs in de multimediale talenklas*

Nieuwe ICT-toepassingen vinden stilaan hun weg naar het taalbeheersingsonderwijs en geven het extra stimulansen. Niet alleen maken ze het levendiger en gevarieerder, maar ze garanderen ook een maximale integratie van de verschillende domeinen. Dat vooral het werken met een elektronische leeromgeving veel troeven biedt, daarvan zijn Griet Beheydt & Reinhild Vandekerckhove overtuigd. Aan de hand van concrete voorbeelden uit hun eigen lespraktijk aan het multimediaal en digitaal talencentrum van de KULAK illustreren ze de mogelijkheden van een teleleerplatform als *Blackboard*. Ze gaan dieper in op twee concrete toepassingen: werken met discussiefora en georganiseerd aanbieden van internetlinks. De creatieve leraar kan er ongetwijfeld ook in andere onderwijsvormen en met minder gesofisticeerde software mee aan de slag. Conclusie van dit verhaal: ICT-ondersteund taalonderwijs biedt maximale mogelijkheden voor de ondersteuning en de begeleiding van het taalbeheersingsonderwijs en bevordert tegelijkertijd de zelfwerkzaamheid van de leerder.

INTERKL@S

JAN T'SAS

INGEBLIKT

RITA RYMENANS

*Rita Rymanans
hoofdredacteur*