

STELLING

Taalbeleid moet een schoolspecifieke invulling krijgen, gericht op de specifieke behoeften van de leerlingenpopulatie en de leerkrachten. Scholen moeten tijd en ruimte krijgen om een eigen schoolspecifiek taalbeleidsplan te ontwikkelen en in te voeren.

* * *

Akkoord. Toch twee bedenkingen:

- (1) Wellicht is de vrees niet ongegrond dat scholen hun taalbeleidsplan niet kunnen ontwikkelen en invoeren zonder begeleiding van externe 'deskundigen'. Die zouden zowel een gemeenschappelijke visie op het containerbegrip 'taalbeleid' moeten delen, als oog moeten hebben voor de van school tot school verschillende toepasbaarheid en beginsituatie.
- (2) Leraren niet-taalklassen zullen de pedagogisch-didactische aanpak van 'taalgericht vakonderwijs' (zie de bijdrage van Maaïke Hajer e.a. elders in dit nummer, nvdv) niet zomaar van de ene dag op de andere verworven hebben. Voor de lerarenopleiding is dat voorlopig trouwens geen zorg.

Ward Peinen

*Pedagogisch begeleider Gemeenschapsonderwijs
ward.peinen@village.uunet.be*

* * *

Als een school taalbeleid bekijkt als een onderdeel van 'goed onderwijs', dan kan een goed taalbeleid alleen maar schoolgebonden zijn. Goed onderwijs vertrekt immers van de eigenheid van elke leerling: wat is zijn beginsituatie? wat zijn de mogelijkheden van de leerling?... Een school die een taalbeleid wil invoeren moet onder andere rekening houden met de schoolse taalvaardigheid van haar leerlingen: hoe groot of hoe klein is die taalvaardigheid? hoe is de talige achtergrond van die leerling (thuis taal, resultaten vorige schooljaren, taal in zijn omgeving)? Via een goede intake en taalvaardigheidstesten kan men zicht krijgen op die talige situatie en heeft men een vertrekpunt om een deel van zijn taalbeleid uit te bouwen. In dit beleid moet een school ook rekening houden met de ouders van haar leerlingen en de communicatie hierop afstellen.

Het taalbeleid is ook afhankelijk van de schoolspecifieke behoeften van de leerkrachten. Hebben *alle* leerkrachten inzicht in de talige complexiteit van hun lesgebeuren, zowel mondeling als schriftelijk? Weten alle leerkrachten hoe zij hun vaktaal best aanbrengen? Welke schooltaal hun leerlingen beheersen? Welke talige eisen een schoolboek, een taak, een toets,... aan de leerlingen stelt? Weten alle leerkrachten hoe zij hun leerlingen in hun specifiek probleem talige ondersteuning kunnen bieden? Als men de antwoorden op die vragen kent, kan men beginnen met de nodige ondersteuning en vorming voor die specifieke leerkrachten op te zetten. Daar elke school een andere leerlingen- en leerkrachtenpopulatie heeft, zal dit verschillen van school tot school.

Als we voor ogen houden dat taalbeleid meer is dan een goede communicatie vanuit de school, meer is dan aandacht hebben voor en rekening houden met schoolse taalvaardigheid, is het evident dat een school tijd en ruimte nodig heeft om een schooleigen taalbeleid in te voeren.

Miek Cleerbout

*Pedagogisch begeleider Bisdom Antwerpen
miek.cleerbout@belgacom.net*