

namelijk een verhoging van het leerrendement van leerlingen dankzij de didactiek en

het leerproces rond Nederlands en de moderne vreemde talen.

Gerd Cornelissen & Luc Vercammen
Sint-Ritacollege
Pierstraat 1
2550 Kontich
luc.vercammen@ritacollege.be

Bibliografie

- Hacquebord, H.I.: *Tekstbegriptoets voor de brugklas*. 's-Hertogenbosch: KPC, 1996.
- Kleijnen, R.: *Hardnekkige spellingsfouten*. Amsterdam/Lisse: Swets & Zeitlinger, 1992.
- Strategisch spellen*. Spellingcursus ontwikkeld door het Centrum voor Taalleerproblemen van het Instituut Didactiek en Onderwijspraktijk van de Vrije Universiteit te Amsterdam. Lisse: Swets & Zeitlinger, 1995.
- Van der Veer, E. & M. Kamp: *Lezen in alle vakken*. Rotterdam: Partners training en innovatie, 1998.
- Van Berkel, A.: *Remedioom Engels*. CPS Onderwijsontwikkeling en advies, 2000 (verdeeld door OWG-bureau Roermond).
- Vercammen, L.: Hoe spel je remediëring? *VONK* 27/5 (mei-juni 1998), p. 40-51.

STELLING

De overheid heeft alleen recht van controleren als zij voorziet in de nodige ondersteuning aan en begeleiding van schoolteams, en dit niet in de vorm van een tijdelijk project. Daarom is het wenselijk om een Steunpunt Taalbeleid op te richten.

* * *

Toch niet weer een nieuw instituut?! Ook ik ben niet te vinden voor het oprichten van één of ander centrum bij de minste nieuwe wind (veroorzaakt door een acuut probleem) die wordt gevoeld of vermoed. Maar hier gaat het niet om een occasioneel windje of een voorbijgaand en te sterk opgeklopt probleem. Vandaar dat er professioneel en structureel, noem het maar 'institutioneel' moet worden ingegrepen. De inspectie (zie Ellen Van Ceulen) heeft in haar verslagen niet alleen aangegeven dat de scholen (vaak) geen coherente taalbeleidsplannen kunnen voorleggen, maar ook dat de overheid in het stimuleren en ondersteunen van de scholen met betrekking tot het ontwikkelen en invoeren van een schooleigen taalbeleid ernstig in gebreke is gebleven.

Als we even naar Nederland kijken en zien wat voor structurele beweging daar mogelijk is, en als we daarbij Piet Litjens horen zeggen dat taalbeleid ook met een degelijke ondersteuning een zaak van permanente zorg is en gezien de snelle evolutie (en het verloop van mensen) in het onderwijs een niet 'af' te krijgen opdracht..., dan lijkt het me meer dan wenselijk dat de overheid haar verantwoordelijkheid terzake neemt. Je kan en mag niet verwachten dat een schoolteam, een schoolgemeenschap zonder externe ondersteuning op langere termijn zomaar 'tussen de soep en de patatten' een coherent en consistent taalplan ontwikkelt en uitvoert. Het ontwikkelen en implementeren van een dergelijk breed-(in)grijpend beleidsplan vraagt deskundige stimulering, ondersteuning en begeleiding, d.i. vorming, training en coaching.

Werner Schrauwen
Coördinator Nascholingscentrum Brussels Hoofdstedelijk Gewest
nascholing.brussel@skynet.be

* * *

Het is de jongste jaren mode om steunpunten op te richten in en rond het onderwijs: Nederlands als Tweede Taal, Intercultureel Onderwijs, Leerlingenparticipatie... Zo'n steunpunt weerspiegelt enerzijds de groeiende complexiteit van het onderwijs (laat de leraar toch niet voortdurend het buskruit uitvinden of vertwijfeld in z'n haren krabben) en anderzijds het toegenomen engagement van de overheid om het onderwijs democratischer te maken dan het allang had moeten zijn. Steunpunten geven ook blijk van een groeiende professionalisering in het onderwijs en van de stijgende druk van de (kennis)maatschappij. Maar voor een autonoom Steunpunt taalbeleid lijkt me enkel een toekomst weggelegd als een soort pedagogisch-didactische lobby. De overlaps met andere steunpunten lijken me hier net iets te dik om werkbaar te zijn. Laat taalbeleid een geïntegreerd aandachtspunt zijn binnen die andere steunpunten.

De vraag of een overheid een taalbeleid op school mag controleren, lijkt me wat irrelevant. Dat gebeurt namelijk nu al, zowel impliciet als expliciet. Als een doorlichtingsteam vaststelt dat prestaties van leerlingen te lijden hebben onder een te grote kloof tussen schooltaal en thuistaal, dan komt dat in het doorlichtingsverslag, inclusief de aanbevelingen waarmee schoolteam (en pedagogisch begeleider) aan de slag kunnen gaan. De overheid subsidieert onderwijs en gaat na of dat geld goed besteed wordt: of leerkrachten bijvoorbeeld eindtermen realiseren, of scholen de kwaliteit van hun onderwijs bewaken enz. Taalbeleid moet dan ook geïntegreerd worden in het globale schoolwerkplan. Wordt het anders niet het met bloedarmoede geboren zorgenkint van de al zo overbevraagde leraar Nederlands?

Jan T'Sas
Lerarenopleider Universiteit Antwerpen (UIA)
jan.tsas@skynet.be