

STELLING

Taalbeleid moet een breed draagvlak hebben op school. Het moet gezien worden als de verantwoordelijkheid van heel de schoolgemeenschap, en niet als alweer een extra taak voor het lerarenteam, en zeker niet voor de vakwerkgroep taal.

* * *

Taalbeleid staat in eerste instantie in dienst van de leerling die de leerplandoelstellingen/eindtermen/ontwikkelingsdoelen moet bereiken, respectievelijk nastreven. In die opvatting is dat specifieke beleid ondergeschikt aan het algemeen schoolbeleid en kan men het gelijkstellen aan alle maatregelen die een bepaald gebied beslaan. Ik denk dan aan gebieden zoals leren leren en sociale vaardigheden, maar ik kan even goed drugsbeleid (als onderdeel van gezondheidsopvoeding) of milieubeleid (als uitvoering van de milieueducatie) aanhalen, zij het dat het ene gebied directer leidt tot realisatie van leerplandoelstellingen dan het andere.

Taalbeleid onderscheidt zich van alle andere soorten beleid omdat iedere lesgever zich van taal bedient. Taal is het substraat voor alle vakken en alle leraren zijn dus ook taalleraren (zoals iedereen al eeuwen weet). Dat in meer milieus – en meestal ook in de scholen – het taalbeleid zich bevindt in de schoot van de 'moedertaalmensen' is in flagrante tegenspraak met de bedoeling van dat beleid. Dat er genoeg expertise aanwezig moet zijn om het taalbeleid te realiseren, is uiteraard vanzelfsprekend, maar in feite zou men (in een school) in alle vakken en studiegebieden de uitvoering mee moeten waarborgen.

Sinds een aantal jaren licht de inspectie scholen door op aspecten van leerlingenbegeleiding waarvan adaptief onderwijs en remediërende zorgverbreding deel uitmaken. In die deelaspecten wordt nagegaan of de school in het vak/studiegebied verschillen in onderwijs aanbrengt ten aanzien van doelstellingen, leerinhouden, instructie, begeleiding, groeperingsvormen, opdrachten, tempo, materiaal, toetsing, beoordeling respectievelijk hulp verleent aan leerlingen met problemen door moeilijkheden tijdig te signaleren, de problemen te diagnosticeren en zo adequaat mogelijk te remediëren. Evaluatie door de inspectie daarvan impliceert ook evaluatie van maatregelen die met taalnoden en -behoeften te maken hebben.

Tot nu toe gebeurde de evaluatie van het taalbeleid aan de hand van een raster dat – los van het reguliere doorlichtingskader – in samenspraak tussen de inspectie secundair onderwijs en de begeleidingsinstanties van alle netten/koepels werd ontwikkeld.

*Jenny Van Hoey
Inspectie, op persoonlijke titel
jenny.van.hoey@pi.be*

* * *

Taalbeleid is een verantwoordelijkheid van het hele schoolteam. Alle leerkrachten en het hulpopvoedend personeel zijn hierbij betrokken. Een heldere briefwisseling, naar ouders bijvoorbeeld, is ook een aspect van taalbeleid en dat is vaak een taak van het ondersteunend personeel.

*Hilde Vandormael
Namens de pedagogische begeleiding Provinciaal Onderwijs Vlaanderen
provinciaal.onderwijs@pov.be*