

**STELLING**

*Taalbeleid is een van de hoekstenen van goed schoolbeleid en dus goed onderwijs.*

★ ★ ★

Taalbeleid beoogt zowel een verhoogde taalvaardigheid als een groter leervermogen van de leerlingen. Anders gezegd: goed georganiseerd en alert opgevolgd schooltaalbeleid resulteert in een hoger onderwijsrendement omdat leerlingen motiverende succeservaringen beleven en leraren meer jobsatisfactie.

**Ward Peinen**

*Pedagogisch begeleider Gemeenschapsonderwijs  
ward.peinen@village.uunet.be*

★ ★ ★

Taalbeleid is meer dan aandacht besteden aan het juiste taalgebruik in de les Nederlands, meer dan moeilijke woorden verklaren in de les wiskunde, meer dan gezamenlijk onderzoeken welke taalleermiddelen het best geschikt zijn voor een bepaalde doelgroep, meer dan de taallessen verticaal en horizontaal op elkaar afstemmen, meer dan het invoeren van nieuwe interactieve werkvormen, meer dan de permanente zorg voor taal in alle lessen.

Taalbeleid blijft niet beperkt tot de lesmomenten. Het bepaalt voor een groot stuk hoe mensen in een organisatie met elkaar en van elkaar leren en leven. Het kleurt het hele onderwijsleerproces en het hele schoolgebeuren. Zeggen we *U* tegen de nieuwe mevrouw van wiskunde en *Jan* tegen de meester? Laten we toe dat er in de les enkele zinnen in het Turks worden uitgewisseld, ook al vermoeden we dat er op die manier snode plannen worden gesmeed? Wat doen we met taalfouten bij de overhoring van geschiedenis? Hoe ontvangen we anderstalige of sociaal-economisch zwakkere ouders? Kiezen we gezamenlijk voor het opstarten van een onthaalklas voor andersstalige nieuwkomers? En hoe gaan we om met dyslectische leerlingen?

Kortom: wat doen we op het vlak van taalonderwijs, onderwijs in taal, communicatie en sociale omgang om goed onderwijs te geven?

**Werner Schrauwen**

*Coördinator Nascholingscentrum Brussels Hoofdstedelijk Gewest  
nascholing.brussel@skynet.be*