



GERD CORNELISSEN: *Van schoolslag en watergewinning. Een voorzichtige duik in het bad van zelfsturend-zelfstandig leren*

Dat zwemmen en zelfstandig leren meer met elkaar gemeen hebben dan men op het eerste gezicht zou vermoeden, blijkt uit de bijdrage van Gerd Cornelissen. Hierin knoopt ze weer aan bij haar artikel in het themanummer van *VONK* rond zelfsturend-zelfstandig leren (29/1, sept.-okt. 1999). Wat ze inmiddels uit ervaring geleerd heeft, is dat zelfstandig werken stapsgewijs ingevoerd moet worden. De leerlingen moeten zicht krijgen op regulatie- en werkingsstrategieën en die leren hanteren in kleine hoeveelheden. Pas als het referentiekader voldoende uitgebouwd is, kunnen ze hun eigen leerproces bewust in handen nemen en sturen. Na een korte introductie over het verwerven van leervaardigheden toont ze heel concreet de stapsgewijze opbouw van *zelfstandig werken* over *zelfstandig leren* naar *zelfsturend-zelfstandig leren* binnen het vak Nederlands in de derde graad aso. Een gefundeerd pleidooi voor geleidelijkheid dus.

PIET LITJENS & HANNEKE SCHRIPEMA: *Verhalen vertellen*

Dat leerlingen in de basisschool weinig gelegenheid krijgen om actief deel te nemen aan gesprekken, is algemeen bekend. Nochtans is het op die manier dat ze leren luisteren en spreken. Het project *Mondelinge communicatie* van het Expertisecentrum Nederlands (KU Nijmegen) onderzoekt welk soort taalactiviteiten met een actieve inbreng van de kinderen in de klas realiseerbaar zijn. Voor de tweede kleuterklas tot en met het tweede leerjaar worden voorbeelden van dergelijke activiteiten ontwikkeld die gericht zijn op de verwerving van mondelinge taalvaardigheid. Ze vallen binnen het kader van interactief taalonderwijs, waarin betekenisvol, sociaal en strategisch leren centraal staat. In deze bijdrage lichten Piet Litjens & Hanneke Schripsema één van die activiteiten toe: verhalen vertellen. Ze geven de kernpunten ervan aan, beschrijven enkele praktijkvoorbeelden en staan even stil bij de rol van de leerkracht.

SPIEKERSKORNER

PAUL MESDAGH: *Twee lesvoorstellen voor avonturiers*

Paul Mesdagh presenteert twee inspirerende schrijfoopdrachten voor de eerste graad secundair onderwijs: de leerlingen maken een poëziebundel en ze schrijven een soap-verhaal.

INTERKL@S

JAN T'SAS

SPIEKERSKORNER

RENILDE JANSSENS: *En de vriendin van mijn buurvrouw vertelde dat...! En echt gebeurd!*

Renilde Janssens maakt dankbaar gebruik van de beruchte *broodje aap*-verhalen om de lees- en schrijfvaardigheden van gevorderde NT2-leerders in de basiseducatie te bevorderen.

INGEBOEKT

JES LEYSEN & ANN DE SCHRYVER: *Over spreken gesproken*. Bespreking van:

- M. Verboog m.m.v. K. Thio: *Leren spreken. Een didactische handleiding voor docenten NT2*. Bussem: Coutinho, 1999.
- P. Kuiper-Jong & M. Beckers: *Spreek vaardig! Praktische methode voor spreekvaardigheid in vreemde talen*. Bussem: Coutinho, 1999.
- J. Bakx & G. Giezenaar: *Dixi! Cursus spreekvaardigheid voor hoogopgeleide anderstaligen*. Bussem: Coutinho, 2000.

INGEBLIKT

RITA RYMENANS & VEERLE GEUDENS

Rita Rymenans
hoofdredacteur