



## Leren leren, thuis en op school

I. Engelen: *Leren leren, thuis en op school*. Leuven/Apeldoorn: Garant, 1998, 64 p.



De centrale visie van dit boek luidt: leren mag niet beperkt blijven tot leren studeren. Emotionele factoren zoals motivatie en zelfvertrouwen spelen immers een even grote rol als studeermethodes. Ook het aanleren van sturingsvaardigheden is een essentieel onderdeel van het leerproces: wat moet ik precies kennen en kunnen? hoe ga ik dit aanpakken? volg ik mijn plan en heb ik mijn doel bereikt?... Leerlingen moeten ook een leerhouding verwerven die hen stimuleert om zich een heel leven lang bij te scholen, nieuwe dingen te ervaren. Uiteindelijk moeten we leerlingen opvoeden tot zelfstandig leren. Leren leren is dus een veel ruimer en veel essentiëler begrip dan leren studeren.

Vanuit de bovenstaande visie gaat de auteur in op de vraag welke rol ouders kunnen/moeten spelen bij het leren leren. Het ondersteunen van het denken en het ondersteunen van de emotionele pijler kan door ouders gestimuleerd worden. Verder moeten ouders - net zoals leerkrachten - trachten de sturing van buitenaf geleidelijk aan af te bouwen. Dit boek kwam tot stand in het kader van een samenwerkingsverband tussen het VCOV (Vlaamse Confederatie van Ouders) en de begeleidingsdienst van de vrije PMS-centra.

*Luc Vercammen*

## Ontwikkeling stimuleren

A. Janssens: *Ontwikkeling stimuleren. Werkboek voor ouders en opvoeders*. Leuven/Amersfoort: Acco, 1999, 106 p., 595 BEF.



Van anderen leren we het meest. Wanneer de ander bewust prikkels geeft om mij te stimuleren, zodat ik achteraf beter vat krijg op mijn leeromgeving, dan is hij/zij mijn mediator. Goed mediëren vertrekt vanuit respect voor en observatie van de leerling.

De leerkracht of ouder als mediator gaat zo op zoek naar de intrinsieke motivatie van de leerling. Die steunt op begrip van wat verwacht wordt, kijkt op de zin van de activiteit, en het bewustzijn dat een activiteit uitgebreid kan worden naar andere situaties.