



Een theoretische verkenning van leren leren

Marianne Elshout-Mohr & Trudy Moerkamp: *Een theoretische verkenning van leren leren. Een checklist voor leren-leren projecten; specifieke aandacht voor laaggeschoolden*. 's Hertogenbosch: Cinop, 1998, VI + 51 p. (ISBN 90-5003-253-2).

[BESTELADRES: CINOP, Postbus 1585, NL-5200 BP 's-Hertogenbosch, tel. 00-31-73-6800 800, fax 00-31-73-6123 425, <http://www.cinop.nl>]



Doel van het project waarvan deze uitgave verslag wil doen was een overzicht te krijgen van de punten waaraan aandacht dient te worden besteed bij het opzetten van projecten die gericht zijn op het leren leren van personen ouder dan zestien. Na een inleidende paragraaf omtrent doel en opzet van het rapport wordt leren leren in hoofdstuk 2 belicht vanuit het perspectief van de lerende samenleving, waarbij vooral de door laatstgenoemde gestelde eisen in de verf worden gezet. Hoofdstuk 3 behandelt leren leren vanuit leerpsychologisch en onderwijskundig perspectief, met aandacht voor actief en zelfstandig leren, voor de regulatie van de metacognitie, voor de sturing van leerprocessen enz.

Hoofdstuk 4 bevat de uiteindelijk opge maakte checklist met de weerhouden aandachtspunten, aan de hand waarvan opleidingen en leerprojecten in de geschetste zin ontworpen kunnen/moeten worden. De lijst is tweeledig en bestaat in zijn geheel uit acht becommentarieerde vraagstellingen. In hoofdstuk 5 ten slotte wordt aandacht besteed aan een specifieke, in het project opzet uitdrukkelijk vooropgestelde doelgroep: laaggeschoolde +16-jarigen, die eerst gesitueerd en getypeerd worden waarna praktische hints volgen omtrent de specifieke aanpak van deze lerenden waar het gaat om leren leren-opleidingen.

Wouter Brandt
Universiteit Antwerpen (UIA)
Departement Didactiek en Kritiek
Universiteitsplein 1
2610 Wilrijk
brandt@uia.ua.ac.be