

Royer, J.M.: A Cognitive Perspective on the Assessment, Diagnosis and Remediation of Reading Skills. In: G. Phye: *Handbook of Academic Learning*. London: Academic Press, 1997, p. 199-234.

Royer, J.M., M.S. Carlo & C.A. Cisero: School-Based Uses for the Sentence Verification Technique for Measuring Listening and Reading Comprehension. *Psychological Test Bulletin* 5/1 (1992), p. 5-19.

Royer, J.M., M.S. Carlo, R. Dufresne & J. Mestre: The Assessment of Levels of Domain Expertise while Reading. *Cognition and Instruction* 14/3 (1996), p. 373-408.

Siegler, R.S.: *Children's thinking*. New Jersey: Prentice Hall, 1991, tweede druk.

Tennyson, R.D. & R.L. Elmore: Learning Theory Foundations for Instructional Design. In: R.D. Tennyson, F. Schott, N. Seel & S. Dijkstra: *Instructional Design. International Perspectives. Vol. 1: Theory, Research and Models*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates, 1997, p. 55-78.

Van den Tweel e.a.: Immunologie. Het menselijk afweersysteem. *Natuur en techniek, Wetenschappelijke Bibliotheek* 12 (1988).

T U S S E N D O O R

TAALLEERINHouden EN ICT: UNE LIAISON DANGEREUSE?

Multimedia en Internet creëren een euforische stemming omtrent de mogelijkheden voor het taalonderwijs. De aantrekkingskracht tussen taalleren en ICT (Informatie- en Communicatietechnologie) is inderdaad groot maar niet zonder gevaar.

Mogelijkheden en valkuilen van het aanbod van taalleerinhouden via ICT vormen het onderwerp van het symposium 'Taalleerinhouden en ICT: Une liaison dangereuse?', georganiseerd door de onderzoeksgroep DIDASCALIA van de Universiteit Antwerpen. Het symposium vindt plaats op **vrijdag 3 december 1999** in Antwerpen. De dag zal enerzijds gewijd worden aan praktijkgerichte presentaties, anderzijds is er plaats voor vragen en discussie.

Voor meer informatie, folder en registratieformulier kan u zich richten tot DIDASCALIA - Universiteit Antwerpen, Mathea Simons, Universiteitsplein 1, 2610 Wilrijk, tel. (03)820 29 69, E-MAIL msi@uia.ua.ac.be of op de DIDASCALIA-website <http://dida-www.uia.ua.ac.be/didascalialia>.