



Leren leren in de B-stroom van de eerste graad... onze visie

Leren leren een plaats geven in de strakke structuur van ons onderwijs betekent een groeiproces waar nooit een einde aan komt. Zo'n einde zou immers betekenen dat niet meer gereflecteerd wordt op het werk dat men levert. Het meest wezenlijke van leren leren zou in dat geval verdwijnen. In een eerste fase hebben wij in onze school getracht elke vakleerkracht in het proces te betrekken. Concreet: op een bepaald moment van het schooljaar kreeg een leraar wiskunde of een leraar Frans de opdracht een gedeelte van de les te besteden aan 'hoe beter leren'. Al vlug bleek dat de ene leerkracht wat meer motivatie en deskundigheid aan de dag legde dan de andere. De leerlingen zelf ervoeren de aanpak eerder als verwarrend. Aan het grote aantal jongeren dat de interne begeleiding nog steeds overstelpde met studieproblemen konden we wel merken dat er iets fout liep. Stilaan rijpte de idee van een andere, meer degelijke en gestructureerde aanpak.

Voor leerlingen van de B-stroom is de transfer van algemeenheden over leren naar de verschillende vakken een te grote opgave. Daarom besteedt elke leerkracht in elke les en op dezelfde gestructureerde manier aandacht aan leren. De leerlingen kennen per lesonderdeel of per thema de lesdoelen. In team hebben de leerkrachten van de B-stroom een gelijkvormige manier uitgewerkt om die doelstellingen aan de leerlingen aan te bieden. Op die manier ontstaat een grote herkenbaarheid. Ook de proefwerken worden opgesteld aan de hand van die doelen zodat ze onmiddellijk opgemerkt kunnen worden. Na de toetsen en proefwerken gaat heel wat aandacht naar de bespreking ervan en naar de foutenanalyse. Ook dat is een onontbeerlijk deel van leren leren. Kortom: uiterst belangrijk voor leerlingen uit de B-stroom is de duidelijke structuur van elke les, de gelijkvormigheid, de herhaling van steeds dezelfde werkmethode. Is het nodig erop te wijzen dat het hier in de eerste plaats om teamwork draait?

De motiverende en stimulerende rol van de leraar is bij dit alles van onschatbare waarde. Een goed begeleider van jongeren deinst niet terug om stil te staan bij processen, ook leerprocessen die hij bij zichzelf ontdekt. Hij is bereid om samen met de andere leerkrachten in team te werken en steeds nieuwe ervaringen op te doen. Als leraar 'leren leren' wil je in de eerste plaats zelf blijven bijleren.

Gerda Witters

*Intern pedagogisch begeleider, Sint-Ursulamiddenschool,
Kapucijnenvest 10, 2500 Lier*