

J A A R R E G I S T E R



27^e JAARGANG

(1997/1998)

AUTEUR/TITEL	NR.	PAG.
Helge Bonset: Contouren van een didactiek van de mondelinge vaardigheden	5	3 – 22
Jan Coninx: Interactief luisteren in de lagere school	1	31 – 49
Wilfried De Hert: Geïntegreerd werken. Een eerste stap!	1	51 – 61
Wam de Moor: De toekomst van het literatuur- (en kunst-) onderwijs in Nederland	4	26 – 37
Ann De Schryver, Jes Leysen & Jo van den Hauwe: Waar moet ik gaan zitten? Wat moet ik doen? Het geven van duidelijke instructies bij taken	3	33 – 41
Cor Geljon: Houd altijd Ithaka in gedachten. Over de grenzen van de Odyssee	4	47 – 57

AUTEUR/TITEL	NR.	PAG.
Stan Gobien: Basisvaardigheden, deelvaardigheden en totaalvaardigheden. Of de metacognitieve benadering van het onderwijs Nederlandse taal	1	3 – 12
André Mottart: De onttovering van het verleden. Consciences <i>Leeuw van Vlaanderen</i> , maar zonder klauwen	4	66 – 79
André Mottart & Sandra Fauconnier: Lezen in een tijd van kijken	4	15, 25, 38, 46, 58
André Mottart & Ive Verdoodt: De Engelse landschapsdroom. Over vakover- schrijdend literatuuronderwijs en milieu-educatie	4	59 – 64
Dominiek Sandra: Heeft een goede lezer ook maar een half woord nodig? Van leesonderzoek naar leesonderwijs	2	3 – 17
Tom Sleeuwaert: Muziek in de lessen Nederlands?	2	36 – 45
Tom Sleeuwaert: De moderne massamedia in de klas	3	18 – 31
Ronald Soetaert & Rob van Kranenburg: 'Culturele studies' in het taalonderwijs. Cultuur en taal in een netwerk	4	4 – 14
Marc Stevens: Werkplan voor schrijfvaardigheid. Een aanzet	1	14 – 30
Mark Van Bavel: Pleidooi voor een leerlinggericht curriculum voor literair lezen	4	39 – 45

AUTEUR/TITEL	NR.	PAG.
Kris Van den Branden: Leerkrachtvaardigheden in spreek- en luisteronderwijs	5	24 – 39
Koen Van Gorp: Het wonder van de taal. Taalbeschouwing in de lagere school	2	18 – 34
Jenny Van Hoey: Een vijf schieten	3	3 – 10
Edward Vanhoutte: Toneel is een illusie	3	11 – 15
Johan van Iseghem: Literaire competentie. De mazen van het net	4	16 – 24
Luc Vercammen: Hoe spel je remediëring?	5	40 – 51
Luc Wyns: Maar hoe doe je dat nou ??? Een voorbeeld (of twee) van geïntegreerde lessen Nederlands voor de eerste en tweede graad so	1	63 – 74
Luc Wyns: Zelfstandigheidsdidactiek binnen PAV	5	53 – 64

SPIEKERSKORNER



AUTEUR/TITEL	NR.	PAG.
Katrien De Vlaemynck: Informatie opzoeken in folders (5bso)	2	46 – 50



AUTEUR/TITEL	NR.	PAG.
Nora Bogaert e.a.: Geen dode letter... Een inhoudelijke invulling van de non-discriminatie-overeenkomst	2	51 – 53
Wilfried De Hert: De Doorlichting Doorgelicht	1	76 – 78
Jan T'Sas: Nascholing. Talen geen prioriteit	3	42 – 43

INGEBOEKT



AUTEUR/TITEL	NR.	PAG.
<p>A. Braet: <i>Schrijfvaardigheid Nederlands.</i> <i>Een praktische didactiek voor de bovenbouw havo en vwo.</i> Bussum: Coutinho, 1995. [recensent: Luc Vercammen]</p>	1	80 – 81
<p>A. De Bode & R. Broere: <i>Altijd moeten ze mij hebben / Morgen ben ik weer beter / Mag het licht nog even aan? / Opa duurt ontelbaar lang / Maar jij blijft mijn papa / Handleiding Hartenboeken 1-5.</i> Lier: Van In, 1996. [recensent: Barbara Linsen]</p>	2	62 – 63
<p>P. Ghesquière & A.J.J.M. Ruijsenaars (red.): <i>Leerproblemen in het middelbaar onderwijs.</i> Leuven: Acco, 1997. [recensent: Jenny Van Hoey]</p>	3	45 – 46
<p>M. Hajer, D. Hartveldt & T. Meestringa: <i>Wat vraag je me nu? Vragen en antwoorden bij vakteksten.</i> Lelystad: Stichting IVIO/Enschede: SLO, 1995. [recensent: Veerle Geudens]</p>	2	57 – 59
<p>M. Hajer, T. Meestringa & E. Wagemans (red.): <i>Taal in de klas.</i> Lelystad: Stichting IVIO/Enschede: SLO, 1993-1995. [recensent: Ann De Schryver]</p>	2	54 – 56
<p>W. Smedts & W. Van Belle: <i>Taalboek Nederlands.</i> Kapellen: Uitgeverij Pelckmans, 1996. [recensent: Machteld Verhelst]</p>	2	60 – 61