

# INGEBOEKT

## Leerproblemen in het middelbaar onderwijs

P. Ghesquière & A.J.J.M. Ruijsenaars (red.): *Leerproblemen in het middelbaar onderwijs*. Leuven: Acco, 1997, 142 blz., 560 BEF.

Vonk is vanuit de eigen ideologie geïnteresseerd in zorgbreedte. Zo behandelde het themanummer 26/1 (september-oktober 1996) taalleerproblemen. *Leerproblemen in het middelbaar onderwijs* besteedt daar ook aandacht aan maar gaat verder. De bijdragen in het boekje zijn de neerslag en/of verdieping van de thema's die op het congres met hetzelfde aandachtspunt behandeld werden (KU Leuven, december 1995). De artikels komen volledig tegemoet aan de sterke stroming die rond zorgbreedte op gang is gekomen. Goed onderwijs is onderwijs waar iedereen de eindstreep kan halen. Dit is een zaak van de hele school en niet langer van een paar goedwillende enkelingen die zich vaak pro deo en ongeschoold inzetten.

Er zijn in de publicatie drie soorten artikels te onderscheiden. De eerste groep geeft drie artikels van algemene aard. Het eerste daarvan (A.J.J.M. Ruijsenaars, P. Ghes-

quière & J. Engelbosch) stelt dat leerproblemen een zaak zijn van het schoolbeleid. Het gaat daarin over de herkenning en de erkenning van problemen waarna een planmatig beleid kan opgezet worden. Het tweede artikel (J.P. Verhaeghe) spitst zich toe op de klas als leeromgeving. Elke leraar denkt wel eens dat hij al alles weet; in dit artikel krijg je vanuit onderzoek een aantal overtuigingen bevestigd, bevestigd of tegengesproken. Je begrijpt bijvoorbeeld waarom leerlingen liever lui dan dom zijn en welke emoties daar allemaal mee samenhangen. Na analyse komen er ook weer een heleboel praktische richtlijnen die je beter volgt als je in deze tijden efficiënt en prettig wil werken. Bevrijdend om te lezen. Het derde artikel (E. Depreeuw) behandelt faalangst en de rol van de leerkracht daarin. Is hij of zij schuldige, slachtoffer of hulpverlener? Zoals je kan vermoeden, krijg je hier ook weer analyse gevolgd door raadgevingen die in de praktijk gevolgd kunnen

worden. Hier worden ook relaties gelegd met de sfeer in de huidige maatschappij.

De tweede groep artikels belangen de taal-leerkracht aan. De eerste twee behandelen spellingproblemen in het secundair onderwijs met respectievelijk een artikel over classificatie van fouten (*P. Ghesquière*) en de beheersing van de regels over medeklinkerverdubbeling en klinkerverenkeling (*M. Vanderlocht & P. Ghesquière*). Het derde artikel in deze groep gaat over vreemdetalenonderwijs (*A. Krijgsman*). Het zijn vooral de artikels over spelling die me hebben getroffen. Ik ben zelf naar de congresdag geweest en het jaar voordien naar remedieringssessies in verband met leren en taal. Tijdens die navorming hoorde ik voor de eerste keer spreken over onder andere classificatie van spellingfouten. En plots begreep ik dat eeuwenlang bezig zijn met spelling geen enkel nut heeft als men als lesgever de onderliggende mechanismen in

verband met spelling niet beheerst. Hoe kan je een kind leren spellen als je de reden van fouten maken niet kent? Deze artikels geven daarover een inleiding. Zoals ik elders reeds bepleitte zou elke leraar – zeker de leraar die met bso-leerlingen te maken heeft – deze materie moeten kennen. Het artikel over vreemdetalenonderwijs geeft evenzeer basisinformatie over leermechanismen.

De laatste twee artikels gaan over rekenen en wiskunde (*A.J.J.M. Ruijsenaars / F. Van Houdt*). Hier ook is het concept gericht op analyse van leermoeilijkheden en op de beschrijving van een adequate aanpak.

Het boekje is een aanrader. De onderzoeksbeschrijving is goed leesbaar en ondersteunt de argumentatie en de goede raad die erop volgt. De teksten zijn uitstekend geschikt als studiemateriaal voor vakgroepen en op pedagogische studiedagen.

*Jenny Van Hoey  
Mollenveldwijk 30  
3271 Zichem*