



# Vooraf

**Marianne Verhallen: Woorden leren in het onderwijs. Hoofdpunten en handreikingen**

Op school worden kinderen voortdurend geconfronteerd met nieuwe woorden, begrippen en betekenisrelaties. Onderzoek heeft uitgewezen dat er een sterk verband bestaat tussen woordkennis en leerprestaties: een voldoende woordenschat is immers voorwaarde om de les goed te kunnen volgen. Redenen te over voor Marianne Verhallen om meer aandacht te vragen voor systematisch woordenschatonderwijs. In deze bijdrage bespreekt ze de belangrijkste aspecten van woordenschatuitbreiding in het basisonderwijs. Achtereenvolgens behandelt ze drie cruciale vragen: het *waarom*, het *wat* en het *hoe* van woordenschatonderwijs. Bij het beantwoorden van de laatste vraag formuleert ze een aantal didactische handreikingen.

**Mie Sterckx: Met vereende (leer)krachten. Decentrale opvang van anderstalige nieuwkomers in het secundair onderwijs**

De opvang van anderstalige nieuwkomers die onmiddellijk na hun aankomst in een reguliere klas van het secundair onderwijs worden geplaatst, daarover gaat dit artikel van Mie Sterckx. Na de beginperiode waarin de nieuwkomer zijn plaats moet vinden in de school, is het zaak dat hij zo snel mogelijk de nodige schoolse taalvaardigheid ontwikkelt om als volwaardig leerder aan de lessen te kunnen deelnemen. Om de kansen op taalverwerving voor de nieuwkomer te optimaliseren, is een krachtige taalverwervingsomgeving noodzakelijk. Hoe die tijdens de gewone (zaakvak)lessen gecreëerd kan worden, illustreert de auteur met concrete voorbeelden van aanpassingen op het vlak van organisatie, didactische middelen en leeropdrachten.

**Marc Stevens, Wilfried Luyten & Werner Schrauwen: Over de drempel van poëzieboeken**

Van poëzie moet je leren genieten. In deze bijdrage reiken Marc Stevens, Wilfried Luyten & Werner Schrauwen kinderen sleutels aan waarmee ze haar geheim kunnen doorgronden. Elementen van het communicatiemodel bewijzen hier eens te meer goede diensten: zender, ontvanger, taal en wereld. De auteurs stellen een drempelverlagende lessenreeks voor die begint bij de poëzie van Van Ostaijen en uitmondt in het werken met recente gedichtenbundels. Hoe de drempels van 'gewone' boeken in de basisschool verlaagd kunnen worden, is al in een eerder verschenen artikel van dezelfde auteurs (*Vonk* 26/3) aan de orde geweest.

## GROF GESCHUD

**Guido Creemers: Communicatief onderwijs Nederlands. Een eeuwigdurende betrachting**

## VON GESCHUD

**Kris Van den Branden: De ultieme waarheid over leerkrachtvaardigheden...**

## INGEBOEKT

A. Fonck: *Grammatica goed geregeld*. [recensent: Jes Leysen]

C. Andries: *Leesbevordering*. [recensent: Luc Wyns]

*Rita Rymenans  
hoofdredacteur*