

T U S S E N D O O R

Bij de totstandkoming van een goed schoolboek is het van het grootste belang dat mensen die met hun twee voeten in de klaspraktijk staan, hun medewerking kunnen verlenen. Een 'ideaal' auteursteam bestaat zowel uit vakdeskundigen (als auteur of adviseur) als uit leraars, die door hun ervaring en door de voeling die ze hebben met de leerlingen een essentiële bijdrage leveren.

Het schrijven van een schoolboek is evenwel een enorm tijdrovende en intensieve activiteit. Dit is dan ook een pleidooi voor het broodnodige steuntje in de rug voor alle schoolboekauteurs:

- Als elke auteur een aantal uren per week/maand kan worden vrijgesteld, wordt het schoolboek - dat straks duizenden leerlingen gebruiken - er alleen maar beter van.
- Een gunstigere fiscale regeling (zoals bijvoorbeeld in Groot-Brittannië) is geen overbodige luxe.

Kortom: als de overheid de voorwaarden schept om professionalisme te koppelen aan idealisme, dan is een mooie toekomst voor het schoolboek verzekerd.

*Kristl Van der Heyden
uitgever*

STELLING: Schoolboeken mogen niet door amateurs maar moeten door (vak)-deskundigen worden geschreven. Immers, zij die naast hun les- of begeleidingspraktijk nog een schoolboek schrijven, hebben niet voldoende tijd om dat goed te doen.

Wie moet een schoolboek opstellen? De enthousiaste leerkracht die door een uitgever wordt versierd om aan een boek te gaan meewerken, mist waarschijnlijk vaak de kritische afstand tegenover zijn eigen klaspraktijk. Daarom zal hij of zij vaak die eigen klaservaring als referentiepunt nemen, met alle beperkingen van dien. De (vak)deskundige, zeg maar de didacticus, mist daarentegen juist al te vaak het contact met de reële ademende en levende leerlingen in een klas. Methodes die zouden worden geproduceerd door studie bureaus, moeten dus met dezelfde achterdocht worden behandeld als leerplannen en andere didactische handleidingen.

Maar hoe kom je uit deze tegenstrijdige eisen? Naar mijn eigen ervaring betekent het werken aan een schoolboek voor het auteursteam een leerproces, waarbij ze onder meer door het contact met elkaar die afstand van de eigen klaspraktijk gedeeltelijk verwerven. Een versterking van het team met didactisch en eventueel ook vakinhoudelijk geschoolden kan dat leerproces dan nog versnellen en verbeteren, neem ik aan.

*Roger Roger
leraar, niet-gebruiker, lang geleden schoolboekauteur*