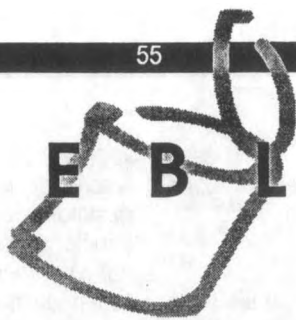


I N G E B L I K T



Schrijven is meer

"Ik kwam om te leren schrijven zonder fouten, maar ik heb leren schrijven."

Schrijven is meer is een schrijfdidactiek die de laatste vijf jaar is ontwikkeld door het Vlaams Ondersteuningscentrum voor de Basiseducatie (VOCB) onder eindredactie van Tine Van Tendeloo. Deze schrijfdidactiek is gebaseerd op de psycholinguïstische visie van Frank Smith en heeft tot doel cursisten vertrouwd te maken met schrijven zodat het geïntegreerd kan worden in het dagelijkse leven.

Het boek bestaat uit twee delen. In het eerste deel wordt de visie op schrijven en de didactische ondersteuning uitgebreid behandeld. De auteurs vertrekken van de opvatting dat schrijven "is geschreven taal gebruiken om in communicatie te komen met jezelf en anderen". Het schrijfproces verloopt in drie fasen: plannen, formuleren en herschrijven.

Deze algemene visie op schrijven geeft aanleiding tot een welbepaalde didactiek om het schrijfproces te ondersteunen. Drie elementen worden onderscheiden: de schrijver het schrijfproces dikwijls laten doorlopen, ondersteuning bieden tijdens het doorlopen van de drie fasen van het schrijven, en enkele deelvaardigheden laten oefenen los van het schrijfproces.

In het tweede deel wordt de gevolgde didactiek geïllustreerd aan de hand van twee praktijkvoorbeelden. Deze twee voorbeelden werden gekozen omwille van hun exemplarische waarde.

Deze publikatie telt 90 pagina's en kost 450 fr. (+ verzendingskosten).

Besteladres: Vlaams Ondersteuningscentrum voor de Basiseducatie vzw, Kardinaal Mercierplein 1, 2800 Mechelen, tel. 015/40.19.51/52.

Fouten maken mag

Recent verscheen bij de Koning Boudewijnstichting een werkmag onder de titel **Fouten maken mag**. Deze werkmag bevat drie inventarissen van initiatieven en leermiddelen voor kansarme kinderen in het basisonderwijs. Welzijnswerkers, leerkrachten, en allen die begaan zijn met kinderen uit sociaal-economisch zwakke milieus kunnen aan de hand van deze publikatie interessante ideeën, technieken en voorbeelden op het spoor komen. Hoofdbedoeling is de communicatie tussen alle betrokkenen te ondersteunen en de geleverde inspanningen zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen.

De werkmag kost 450 fr. (+ verzendingskosten).

Besteladres: Koning Boudewijnstichting, Brederodestraat 21, 1000 Brussel, tel. 02/511.18.40.

Jongeren in de bibliotheek

Jongeren in de bibliotheek is een themanummer van Bib-krant. In de eerste plaats zijn de artikels bedoeld voor de bibliothecarissen die jongeren een moeilijk aanspreekbare doelgroep vinden. Toch bevat het nummer heel wat bruikbare ideeën voor



leerkrachten die willen werken rond leesbevordering bij en informatiegebruik door jongeren. Het nummer kost 150 fr. (+ verzendingskosten).

Besteladres: Pluralistische Organisatie voor Bibliotheekgebruik (PLOB), Tiensevest 142, 3000 Leuven, tel. 016/22.89.33.

voorbij is, is geweest van Kirsten Boie, waarin de problemen van een asielzoeker gesteld worden tegenover de situatie van een tiener die zich door een recente verhuis net zo ontheemd voelt.

Naast de beknopte recensies van recente werken is er een bio-bibliografische typering van het werk van de Amerikaanse schrijfster Patricia MacLachlan.

Jeugdboekengids

Jeugdboekengids 1992/8 heeft als thema *1492 in jeugdboeken*. Vier jeugdboeken waarin Columbus' ontdekking van Amerika in 1492 het centraal motief is, worden onder de loop genomen:

Het vriendje van de kapitein van Hans Werner; *Een eiland zoeken* van Johan Ballegeer; *De horizonjagers* van Wim Daems en *Op zoek met Columbus* van M. Kanis.

Verder zijn er nog uitvoerige besprekingen van *Baan drie* van Tessa Duder, het doorleefde en doorwerkte stukje levensverhaal van een Olympische kampioene in spe; *Nachtverhaal* van Paul Biegel, een ronduit prachtig poëtisch en bevreemdend sprookje; twee debuten uit de magisch-realistische sfeer: *Het dolfinenkind* van Patrick Lagrou en *Anders* van Lieve Hoet; en tenslotte *Het laatste woordje zacht*, een verzenbundel van Pili Mandelbaum in een vertaling van Bart Moeyaert.

Op de achterkaft is er deze maal een bio-bibliografie van de populaire Nederlandse schrijfster Anke de Vries te vinden.

Jeugdboekengids 1992/9 opent met besprekingen van twee informatieve boeken van Marita de Sterck: *Bij nader inzien*, dat een visie is op mensen uit andere culturen die onder ons leven en *Anders is niet gek* dat de focus richt op volkeren die ver weg leven. Verder is er nog een bespreking van *De Stomme van Kampen* van Thea Beckman, een sociaal getinte, historische tienerroman over Hendrik Haverkamp, kunstschilder. Tenslotte is er een bespreking van *Wat*

Welwijs

Welwijs is een tijdschrift dat informatie wil brengen over raakvlakken tussen WELzijnswerk en onderWIJS. Het is een initiatief van de vzw MAJONG (maatschappij- en jongerenproblemen). Deze vereniging stelt zich tot doel de positie van maatschappelijk kwetsbare jongeren te verbeteren.

De redactie wil deze doelstelling realiseren door de samenwerking tussen onderwijs en welzijnswerk te bevorderen. Hiertoe worden volgende activiteiten opgezet:

1. het uitgeven van het tijdschrift **Welwijs**;
2. het geven van vorming en begeleiding;
3. het verrichten van onderzoek.

Welwijs richt zich tot alle geïnteresseerden, vooral diegenen die werkzaam zijn in het onderwijs en het welzijnswerk.

Welwijs verschijnt 4x per jaar en een jaarabonnement kost: 500 Bfr. voor instellingen en organisaties; 400 Bfr. voor particulieren; 360 Bfr. voor groepsabonnements (vanaf 5); 600 Bfr. voor buitenlandse abonnementen.

De artikels in **Welwijs 1992/1** zijn alle gewijd aan de wisselwerking tussen lichamelijke opvoeding, sport op school en maatschappelijk welzijn. Verder zijn er ook een aantal vaste rubrieken: *Katern*, *Wetwijs*, *Agenda* en *Documentatie*. *Katern* besteedt aandacht aan de vraag: Hoe gelijk zijn man en vrouw in lichamelijke opvoeding en sport? *Wetwijs* houdt zich bezig met het probleem van medebeheer tot adviesrecht.

In **Welwijs 1992/3** worden in 5 artikels



evenveel visies op het onderwijs gegeven vanuit verschillende standpunten: een lagere schoolkinderen, een middelbare schoolkind, een leerkracht, een directeur en een ouder. Verder is er een terugblik op 30 jaar PMS-werking, de voorstelling van de 'jongerengids', een artikel over 'de toegang tot het onderwijs en de school' en een voorstelling van hoe huisonderwijs en extern begeleid onderwijs functioneert in het jongerencentrum CIDAR. In Katern wordt aandacht besteed aan vrouwenstudies en onderwijs, en Wetwijs is gewijd aan de schriftelijke weigering tot individuele PMS-begeleiding.

In **Welwijs 1992/4**, het laatste nummer van deze jaargang, kan men de volgende artikels lezen: Hoe anders is anders? Jongerenwedstrijd omtrent beeldvorming over feestelijke gezondheidszorg (N. Röpcke); Een stappenplan bij vermoedens van kindermishandeling, uitgewerkt voor de school (P. Adriaenssens); Eetstijl als risicogedrag bij adolescenten (M. Vervaeke & C. Jannes); Meisjes zijn gevoeliger en kijken kritischer naar zichzelf dan jongens (K. Hurrelmann); "Leerlingbegeleiding: een antwoord op veranderende leerlingssituaties?" (Studiedag Welwijs 10.3.93). Katern behandelt 'Het weerbaar maken van kinderen' en Wetwijs bekijkt 'Participatie aan het nationale beleid binnen het Vrij Katholiek Onderwijs' (J. Talon).

Redactie Welwijs, t.a.v. N. Vettenburg, Hooverplein 10, 3000 Leuven, tel. 016/28.52.37.

Moer

In **Moer 1992/7** laat Roos Hoogendoorn zien hoe vanuit de werkwijze van het taal-drukken het lezen en schrijven van leerlingen uit groep 7 en 8 (5de en 6de leerjaar) verbeterd kan worden; presenteren Catherine Milo & Heleen Vellekoop een lessenreeks

informatief schrijven voor de tweede klas van het voortgezet onderwijs; beschrijft Martien de Boer de basis voor een leerplan fictie; en doet Lotteke de Kruijff verslag van de European Dyslexia Conference 1992.

In **Moer 1992/8** betwijfelt Piet-Hein van de Ven of het model van Flower & Hayes wel zo'n goede basis voor het schrijfonderwijs is; beschrijven Franca van Alebeek & Tineke Krol hun nascholingsontwerp voor lesgevers aan laagopgeleide volwassenen die zich willen kwalificeren voor de arbeidsmarkt; worden twee gevallen gepresenteerd uit de praktijk van het onderwijs Nederlands voor allochtone leerlingen.

Leerlingvolgsysteem

Het **Leerlingvolgsysteem** van het Nederlandse Instituut voor Toetsontwikkeling (CITO) is een hulpmiddel voor leerkrachten basisonderwijs om op systematische wijze de vorderingen van hun leerlingen te volgen. Voor de school is het een instrument om de onderwijskwaliteit te bewaken.

Het **Leerlingvolgsysteem** is nu compleet voor de klassen 1 en 2. Het bestaat uit verschillende onderdelen voor taal (spelling, woordenschat, technisch lezen, begrijpend lezen, leesbaarheid van teksten, luisteren) en rekenen. Verder is ook het eerste instrument voor de kleuterklassen verschenen (ordenen). In 1996 is het **Leerlingvolgsysteem** voor de volledige basisschool compleet.

Inlichtingen: CITO, dienst Communicatie en Verkoop, Postbus 1034, NL-6801 MG Arnhem, tel. 00-31-85-521 590.