

Remediëring taal in de eerste graad

Erna Janssens

De leraar Nederlands die lesgeeft in de eerste graad van het beroepssecundair onderwijs, staat voor een niet zo eenvoudige taak. Hij wordt immers geconfronteerd met een zeer heterogeen leerlingenpubliek, heterogeen naar herkomst, intelligentie en taalvaardigheid. Er zijn ook leerlingen die een ongelukkige lagere-schoolcarrière achter de rug hebben en daardoor de basisvaardigheden lezen, schrijven en rekenen onvoldoende beheersen.

Het antwoord van de leraar Nederlands op deze zeer gevarieerde noden van leerlingen veronderstelt vooreerst een grote pedagogische vaardigheid. Een positieve relatie met de leerlingen en een klimaat dat kansen schept, is een conditio sine qua non. Een didactische deskundigheid die toelaat snel en soepel met tal van werkvormen om te springen, is een tweede vereiste. Tenslotte wordt van de leraar Nederlands verwacht dat hij de verschillende deelaspecten van het taalonderwijs verzorgt op zo'n manier dat geen enkel facet verwaarloosd wordt.

Hiermee wordt duidelijk dat deze competente leraar enige ondersteuning verdient. Het Nationaal Verbond van het Katholiek Secundair Onderwijs (NVKSO) heeft ervoor geopteerd om in een eerste fase ondersteuning te bieden voor twee deelaspecten van het taalonderwijs, nl. het remediëren van lezen en spellen. Dat heeft onder meer geleid tot een aantal brochures voor het eerste leerjaar B (1B) en het beroepsvoorbereidend leerjaar (BVL).

Het materiaal en de methodieken zijn bedoeld voor de momenten van remediëring die naargelang het klasprofiel worden

ingebouwd. In concreto wordt er niet meer dan één lesuur om de 14 dagen à drie weken aan besteed. Leerlingen die een meer intensieve vorm van remediëring nodig hebben, kunnen eventueel individueel nog extra worden bijgewerkt. Het spreekt voor zich dat het ontwikkelde materiaal van toepassing is naast de door de leraar gehanteerde methode van taalonderricht.

In de twee volgende artikels stellen we voor hoe er met die pakketten gewerkt kan worden voor de remediëring van spellen (Erna Janssens) en lezen (Linda Wouters). We willen er wel op wijzen dat de relatie tussen spellingonderwijs en creatief schrijven niet uit het oog mag worden verloren. Ook de link tussen technisch lezen en begrijpend lezen, leesbereidheid en leesplezier is buitengewoon belangrijk.

Wie ervan overtuigd raakt dat hij minder fouten schrijft, overwint schrijfangst. Lezen op niveau brengt succes, succes nodigt uit tot inzet.

Noot

1. **Remediërend spellen in 1B.** Brussel: NVKSO (Licapnummer D/1991/0279/142).

Remediërend spellen in BVL. Brussel: NVKSO (Licapnummer D/1992/0279/123).

Remediërend lezen in 1B en BVL. Brussel: NVKSO (Licapnummer D/1990/0279/047).

Besteladres: NVKSO, Guimardstraat 1, 1040 Brussel.