

tingstrategieën die perfect vertaalbaar zijn naar het beroepsonderwijs. Dat alles gekoppeld aan functionele lees- en schrijfoopdrachten werkt motiverend voor de leerlingen. Ter illustratie voegt hij er in *Spiekerskornet* een voorbeeld uit een lessenreeks Project Algemene Vakken voor een vijfde jaar aan toe: 'De auto: droom of nachtmerrie?'

#### **Katrien De Vlaemynck: Een terugblik op acht jaar Project Algemene Vakken**

Dit is het verhaal van een andere onvermoeibare leerkracht die Project Algemene Vakken geeft in de tweede en derde graad BSO. PAV, zoals het in de schoolgangen wordt genoemd, is een combinatie van Nederlands, maatschappelijke vorming en wiskunde. Katrien De Vlaemynck blikt terug op acht schooljaren PAV met vallen, opstaan en een beetje wijzer weer doorgaan. Ook zij gaat met open ogen en oren door het leven, steeds op zoek naar nieuwe materialen en werkvormen om de leerlingen te motiveren.

## **Remediëring taal**

#### **Erna Janssens: Remediëring taal in de eerste graad**

Het NVKSO heeft de laatste jaren gewerkt aan de remediëring taal voor de eerste graad van het beroepsonderwijs. Erna Janssens kadert de remediëringlessen spellen en lezen in het geheel van de taalvaardigheidstraining van taalzwakke leerlingen.

#### **Erna Janssens: Leer jij of leer ik? Leerlingen vaardiger maken in het spellen van frequent gebruikte woorden**

In dit artikel stelt Erna Janssens de initiatieven voor die het NVKSO heeft genomen om de leerlingen beter te leren spellen. Na een korte schets van de problematiek zet ze de uitgangspunten van de werkgroep 'remediëring spelling' op een rijtje. Vervolgens bespreekt ze de programma's voor 1B en BVJ, een aantal mogelijke organisatiemodellen en het oefenmateriaal.

#### **Linda Wouters: Lezen in het BSO: last of lust?**

Leerlingen uit de eerste graad secundair onderwijs van wie de leesvaardigheid niet voldoet aan de einddoelstellingen van de basisschool, hebben een specifieke leestraining nodig. Linda Wouters beschrijft hoe de werkgroep 'remediëring lezen' die aanpakt. Van de ene kant wordt getracht om het technisch leesniveau van de leerlingen op te voeren. Van de andere kant worden de leerlingen wegwijs gemaakt in de wereld van het boek en de bibliotheek om hen op die manier het leesplezier te leren ontdekken.

## **Het zevende jaar**

#### **GROF GESCHUD:**

Walter De Hert: Walter, 'k ga het zeggen: *homologatiepaar*. Oprispingen bij het magische, niet-bestaande zevende homologatiejaar

#### **INGEBLIKT**

*Rita Rymenans  
hoofdredacteur*