

Vooraf

Constant Gobien: Het proces van begrijpend lezen

In zijn functie van onderwijsbegeleider bij OVSG (Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap) in de regio Antwerpen-West heeft Constant Gobien een brochure samengesteld over het proces van begrijpend lezen voor basisschoolleerkrachten vanaf het vierde leerjaar. Dit artikel bevat fragmenten uit die brochure. Na een uitvoerige analyse van de componenten van het begrijpend leesproces staat de auteur stil bij de opbouw van een les begrijpend lezen, de keuze van leesteksten, de leesbegeleiding en de evaluatie. Praktische voorbeelden en opdrachten stoffen het geheel.

Marcelline Vijdt-Michiels: Spelend werken met de computer in de kleuterklas

In de derde kleuterklas worden veel begrippen en technieken bijgebracht en ingeoeft. Door middel van speelwerkbladen kan geëvalueerd worden of de kleuters de begrippen begrepen hebben en ze kunnen toepassen. Die speelwerkbladen lagen aan de basis van drie reeksen educatieve computerprogramma's die het echtpaar Vijdt-Michiels ontwikkeld hebben: zij vanuit haar rijke ervaring als kleuterleidster en hij als software-deskundige. Het spelend werken met de computer als oefenmeester biedt enorme voordelen ten opzichte van de speelwerkbladen. Juf Line zet ze op een rijtje en nodigt iedereen uit om zelf eens een kijkje te komen nemen in haar kleuterklas.

Piet Van de Craen: Zin en onzin van zinsontleding

Voor- en tegenstanders van het grammatica-onderwijs, dat vaak wordt gelijkgeschakeld met traditionele zinsontleding, laten op geregelde tijdstippen van zich horen. Op de vorige HSN-conferentie in Diemen (1991) laaide de discussie weer hevig op tijdens een lezing over de invoering van 'taalkunde in de bovenbouw van het VWO'. Als inleiding op het artikel van John Groosman over zinsontleding plaatst Piet Van de Craen deze discussie in een ruimer kader en verduidelijkt hij zijn standpunt over de plaats van de zinsontleding in een curriculum taalbeschouwing.

John Groosman: De dubbele lus. De Nederlandse zin gestrikt.

De dubbele lus van John Groosman is een didactische uitwerking van de traditionele zinsontleding uit Rijpma & Schuringa en Vindevogel. Het is een snelle, gebruiksvriendelijke en didactisch verantwoorde methode, ontwikkeld door Piet Van de Craen. Dat elke Nederland-

se zin ermee gestrikt kan worden door leerlingen uit de tweede graad van het secundair onderwijs, toont de auteur aan met verschillende praktijkvoorbeelden. Ook het aspect van de gehanteerde terminologie komt uitvoerig ter sprake.

Het onderwijsstelsel in Nederland

In 1990 verscheen de publikatie **Waar Nederlands de voertaal is** van Paul Van Hauwermeiren & Femke Simonis. Het is een studieboek met informatie en beschouwingen over Nederland en Vlaanderen, waarin uiteenlopende onderwerpen worden behandeld. Omdat VONK geregeld artikels publiceert van Nederlandse auteurs, nemen we de relevante passages uit het hoofdstuk 'onderwijs' over.

INGEBOEKT

Chergui, A. et al.: **Conceptuele ontwikkeling in eerste- en tweede-taalonderwijs.** (recensent: Kris Van den Branden)

Rob de Ruiter: **Lezen voor je lijst.** (recensent: Luc Wijns)

Paul Gillaerts: **Op de rand van de taal.** (recensent: Marie-Anne Baert)

INGEBLIKT

SPIEKERSKORNER

Chris Cuyves: verhaal met creatief schrijven-opdracht en tekstonafhankelijke vragen

JAARREGISTER 21e JAARGANG

*Rita Rymenans
hoofredacteur*