

Nederlands aan anderstaligen: een materiaalverkenning

200 deelnemers telde de studiedag die op 22 februari 1992 aan de UIA heeft plaatsgevonden rond *Nederlands aan anderstaligen*. Een overweldigende belangstelling dus, tot groot genoegen van de organisatoren, een aantal verenigingen en instanties die het onderwijs aan allochtonen behartigen: de VON, de Provinciale Materialenbank, en het Centrum voor Beroepsvervolmaking Leraars van de UIA, in samenwerking met het Interfacultair Centrum voor Toegepaste Linguïstiek van UFSIA en het Steunpunt NT2 van de KUL. De werkgroep die de studiedag leven heeft ingeblazen, bestond uit Anne Boeken, Wilfried De Hert, Ann De Schryver, Agnes Leysen, Paul Reynders, Piet Van Avermaet en Kris Van den Branden.

Aan de basis van dit initiatief lag de dringende vraag van lesgevers Nederlands aan anderstaligen naar degelijk lesmateriaal. Als antwoord op die vraag werd op de studiedag een rijk en gevarieerd aanbod van recente lespakketten voorgesteld door materiaalontwikkelaars uit Nederland en Vlaanderen. Als leidraad voor de selectie werd uitgegaan van een lijst van criteria door Piet Van Avermaet opgesteld. Omdat de werkgroep ervan overtuigd was dat degelijk lesmateriaal nog niet garant staat voor degelijk onderwijs, werd in een afzonderlijke sessie ook aandacht besteed aan het creatief gebruik van lesmaterialen in de klas.

Op de studiedag zelf is de deelnemers een syllabus ter hand gesteld in de vorm van een extra nummer van Vonk (februari 1992).

De eindredactie hiervan was in handen van Veerle Geudens, Agnes Leysen en Rita Rymenans. De syllabus bevat bijdragen van alle sprekers, waarin zij de theoretische achtergronden van hun presentatie schetsen, gekoppeld aan de lespraktijk. De syllabus kan nabesteld worden bij het CBL (UIA).

In dit nummer kaarten we even na over de studiedag. Een aantal leden van de werkgroep heeft het voorgestelde lesmateriaal getoetst aan de criteria die Piet Van Avermaet gepresenteerd heeft. Zijn artikel vormt dan ook de inleiding op hun kritische bespreking. De materialen zijn per onderwijsniveau gegroepeerd: basis-, secundair en volwassenenonderwijs. Van elk pakket is eerst een steekkaart met nuttige bibliografische gegevens opgenomen. De kritische bespreking die erop volgt, bekijkt het pakket vanuit verschillende relevante gezichtspunten: doelstellingen, doelgroep, leerstofopbouw en leerinhoud, evaluatie, vormgeving.

Na de besprekingen volgt een reeks nuttige gegevens: examens Nederlands als vreemde/tweede taal, tijdschriften die geregeld aandacht besteden aan het onderwijs aan anderstaligen, en de adressen van de organiserende instanties. Wie meer informatie wenst, kan steeds bij één van hen terecht.

Rita Rymenans