

Abstracts

ALFABETISERING & ONDERWIJS

5 mei 1990

10.00-11.00

Dirk Van Damme: Analfabetisme in een gescholariseerde samenleving. Einde van het pedagogisch optimisme?

Hoe is analfabetisme in een samenleving met leerplicht en universeel schoolbezoek te verklaren? Korte situering achterstellingsvormen in de school. Betekenis van analfabetisme in onderwijspolitieke context: terug naar de basics? Pleidooi voor een nieuw pedagogisch optimisme.

11.00-12.00

Piet Van de Craen: Van hersenkwab tot hersenspinsel. Over de rol van de hersenen bij lees- en schrijfprocessen.

Wat gebeurt er precies in onze hersenen als we lezen en schrijven of waarom schrijven apen geen boeken?

Caroline Andries: Preventie van analfabetisme in de basisschool. Enkele voorwaardelijke pedagogische maatregelen.

Er zal worden ingegaan op de maatregelen die het onderwijs zou moeten nemen om zoveel mogelijk kinderen tot een functionele leesvaardigheid te brengen. Illustratief zal een overzicht geschetst worden van de actie-onderzoeken die er op dat vlak lopen binnen de Europese Commissie.

Lief Houben: Werken met woordenboeken en -lijsten.

De nadruk ligt op het aanleren van het gebruik van een woordenlijst zowel bij beginnende schrijvers als bij "gevorderden".

Eddy Gilté: Lees- en schrijfremediëring, een bittere noodzaak!

Naast een toelichting bij de beginsituatie zullen enkele remediëringsstrategieën geïllustreerd worden.

Tentoonstelling: Anders bekeken

De tentoonstelling wil aan de hand van voorbeelden uit het dagelijkse leven de bezoeker beter laten aanvoelen wat het betekent 'niet kunnen lezen en schrijven'. Vooral gevoelens als 'ik voel mij bekeken', 'uitgelachen worden', 'faalangst', 'je ziet het aan mijn gezicht', ... worden aan den lijve ondervonden.

De tentoonstelling brengt een aantal dagelijkse situaties onder de vorm van opdrachten. Opdrachten omdat dit refereert naar de druk van buitenaf die een analfabeet ook ervaart.

13.30-14.30

Henny Lamme: Leren lezen met de Waterfietsmethode.

Leren lezen betekent leren dat de tekst een boodschap overbrengt. Van Parreren noemt dat een fundamentele handeling en zo is het.

Marc Timmerman: WABLIET, een eenvoudig geschreven krant voor volwassenen.

Een verhaal vanuit de praktijk van een eenvoudige maar volwassen krant. Tips naar het vereenvoudigen van informatieve teksten.

Kristin Van Tulder: Thematisch werken in een lees- en schrijfgroep.

Verduidelijken van thematisch werken binnen een lees- en schrijfgroep aan de hand van het ziekenhuisspel. Welke plaats heeft het handelingsgericht ervaringsleren hierin?

Jan Tallon: Remediëring met groepshandelingsplannen bij de overgang LO-SO.

Het vlot beheersen van de basistechnieken (lezen, spelling en rekenen) is een noodzakelijke voorwaarde voor voortgezet onderwijs en permanente vorming. Partiële tekorten kunnen efficiënt opgespoord en geremedieerd worden.

Tentoonstelling: Anders bekeken

14.45-15.45

Jef Pepermans: Zonder fouten?

Spelling in het alfabetiseringswerk.

Jef Van Doorslaer: Voorspellend lezen - voor spellend lezen.

Hoe meer nadruk .. ligt .. de afzonderlijke letters, ... langzamer ... tempo ... zijn. Bij ... lezen moeten we deelnemers leren zo weinig mogelijk woorden zoveel informatie doen. Visie .. praktijksuggesties.

Piet Van Avermaet & Eliane Peytier: Lezen en leren lezen in een tweede taal.

Leren lezen en omgaan met teksten in een tweede taal: is dat dan zo moeilijk voor kinderen en volwassenen?

Marleen Claessens: Schrijfgierigheid. Jezelf in vrijheid schrijven.

Lezing met korte workshop: over de functionaliteit van zelf schrijven; ideeën en praktijk van zelf schrijven van o.a. Freinet en het zgn. taaldrukken.

Tentoonstelling: Anders bekeken

15.45-16.45

Lieve Herijgers: Dyslexie? What's in a name?

Te pas en te onpas wordt de term "dyslexie" gebruikt. Gaat het hier om een beeld dat enkel bij kinderen of ook bij volwassenen kan voorkomen? Waarin onderscheidt het zich van meer algemene schoolse problemen? Waaraan kan het herkend worden? Wat kunnen onderwijzers(essen) en vormingswerk(st)ers hieraan doen? Wanneer is gespecialiseerde hulp nodig?

Patrick Jordens: Wat heb je vandaag op school gelezen?

De workshop zal gaan over hoe je als onderwijzer(es) op een eenvoudige maar ludieke manier kan werken met boeken zodat kinderen gestimuleerd worden tot lezen.

Lieve Van Hilst: Zelfstandig leren omgaan met informatie.

Mensen vormen tot zelfstandige informatiegebruikers via het bevorderen van het openbaar bibliotheekgebruik (introductie & instructie).

Tentoonstelling: Anders bekeken