

INGEBLIKT

Leermiddelen Nederlands 1990

Het Nationaal Informatiecentrum Leermiddelen (NICL) geeft jaarlijks leermiddelenoverzichten uit voor het basisonderwijs en voor de verschillende vakgebieden van het voortgezet onderwijs. Ze zijn louter beschrijvend. De uitgave voor het basisonderwijs bevat een actueel en volledig overzicht van methodes en leermiddelen voor Nederlandse taal (ook Nederlands als tweede taal), spreken/luisteren, lezen, en schrijven. Voor het vak Nederlands in het voortgezet onderwijs is de overzichtsinformatie ingedeeld in hoofdstukken: methodes; Nederlands als tweede taal; grammatica; spelling; taalvaardigheid; letterkunde/lezen; woordenboeken; examens; overige leermiddelen.

De publikaties bevatten ook nog enige ondersteunende informatie, zoals een lijst met aandachtspunten voor het kiezen van leerboeken.

Belangstellenden kunnen deze uitgaven los bestellen of zich abonneren bij NICL, postbus 2041, NL 7500 CA Enschede, tel. 00-31-53-840 246.

Moer

In **Moer 1990/2** staan de volgende artikelen:

Amos van Gelderen en Henk Blok brengen verslag uit van een onderzoek naar het stelonderwijs op de basisschool. Er is informatie verzameld over de dagelijkse praktijk door middel van observatie van lessen en interviews met leerkrachten in de hoogste groepen van 8 basisscholen. De meest gebruikte methoden zijn geanalyseerd, en bovendien is getracht inzicht te krijgen in enkele belangrijke aspecten van de stelvaardigheid van leerlingen.

Frederice van Faassen en Theun Meestringa betogen dat taaldrukken bij uitstek een activiteit is die allochtone leerlingen in de gelegenheid stelt hun taalvaardigheid verder te ontwikkelen. Ze beschrijven taaldrukken in de praktijk en hoe een school het Onderwijs in de Eigen Taal en Cultuur daarbij betrokken heeft.

Arita van der Sluis sprak met twee medewerkers van de Nederlandse Onderwijs Televisie (NOT) die onlangs de lessenserie 'Schrijvers over de oorlog' gemaakt hebben. Ze hadden het onder meer over de opzet van de serie in het kader van leesbevordering en boekpromotie, en de weerstanden bij leerkrachten tegen het gebruik van televisieprogramma's in de klas.

In **Moer 1990/3** gaat het over:

Het lezen van Rosa, visies op een probleem. Marjolein Buré beschrijft de casus van Rosa, een meisje dat moeilijk leert lezen. De redactie heeft dit probleem voorgelegd aan een aantal deskundigen en ze gevraagd welke oplossing ze voorstellen. De adviezen worden verstrekt door twee leerkrachten van een basisschool, een universitair hoofddocent, en twee motorisch remedial teachers.

Een brugklas voor allochtone leerlingen als schakel naar schoolsucces. Jenny van der Toorn-Schutte geeft een praktijkbeschrijving van enkele thematisch samenhangende lessen Nederlands als tweede taal in de brugperiode.

De functie van een netwerk ('een verzameling mensen met een vergelijkbare functie die op vrijwillige basis bij elkaar komen'). Anke Visser beschrijft een netwerk van docenten die Nederlands als tweede taal onderwijzen in het volwassenenonderwijs.