

- Nederlandse Dienst voor Toerisme
Ravenstein 68, 1000 Brussel
- Nationale Confederatie Ouderverenigingen
Guimardstraat 1, 1040 Brussel

Besluit

Het onderzoeksteam vertrok vanuit enkele vragen.
De antwoorden:

De Franstalige kinderen met een hoog IQ scoren in het Nederlandstalig onderwijs van het eerste jaar SO zeer goed. Kinderen met lagere IQ's beginnen in een doorstromingsafdeling en eindigen in het beroepsonderwijs, met hier en daar een uitzondering. Meestal is de voertaalbeheersing van deze leerlingen zo miniem dat ze ook voor het schoolvak Nederlands zeer zwak scoren. Hun Franstaligheid is dus een handicap voor hun studieloopbaan. De oorzaak van deze handicap ligt bij de ouders, die onvoldoende voorgelicht zijn i.v.m. vroege tweetaligheid bij kinderen. Maar het kleuter- en basisonderwijs gaan niet vrijuit, omdat ze de ouders hierover niet geïnformeerd hebben. Als verzachtende omstandigheid geldt voor de leerkrachten hun onvoldoende opleiding in het opvangen en begeleiden van deze ouders en kinderen. Nu heeft de school geen didactiek, geen tijd en geen geld. Alle remediëring berust op persoonlijke inzet en "welwillendheid" van de leerkracht, in het SO van de leerkracht Nederlands. Deze laatste wordt dan door zijn collega's-andere vakken nog dikwijls gedwarsboomd. Haar welwillendheid neemt soms frauduleuze vormen aan, wanneer de Franstalige met onvoldoende kennis van de voertaal toch naar een hoger jaar moet overgaan. Dwang van de directie en de klasseraad spelen hierin mee. Uit de praktijk blijkt dat de behaalde punten voor Nederlands geen juist beeld van de taalkennis geven.

Een kleine reksom. Van de 899 onderzochte leerlingen waren er 130 'tweetalig'. Dertig onder hen waren Nederlands-onkundig. Ze hadden wel Nederlandstalig basisonderwijs in Antwerpen gevolgd gedurende zes tot tien jaar. Naar alle waarschijnlijkheid beëindigen ze hun SO-loopbaan

niet in de doorstroming. Ook over de anderen kunnen we ons niet definitief uitspreken, omdat dit een nieuw onderzoek vereist. Dit team kon alleen in 1 SO aan het werk en dan nog tijdens de aangeduide periode. Ervaringen van henzelf en van de bevraagde leerkrachten gaven een pessimistische prognose.

En wat met Gent, Brugge en andere VLAAMSE steden?

Ook daar leven Franstaligen. Occasionele contacten met schoolinspectie, P.M.S.-centra, navormingscentra, ouders en leerkrachten bevestigen de vermoedens rond dezelfde situaties als in het Antwerpse. Ook daar is dus nood aan mentaliteitsverandering en reële remediëring. Zelden wordt er anders dan occasioneel en amateuristisch gewerkt en de schoolse evaluatie is er een van "welwillendheid".

Wordt het niet de hoogste tijd dat er in Vlaanderen ook eens systematisch aan de leerkrachten Nederlands in functie van tweetaligheid gedacht wordt? Toi, tu veux aussi avoir un snoepeke?...

Jos van de Poel
Jan Ockeghemstraat 12
2520 Edegem

T U S S E N D O O R

Knack op School

Voor de tweede maal organiseert Knack op School een lessenwedstrijd voor leraars.

De opdracht : maak een les of lessenreeks waarbij, op de een of andere manier, zinvol van KNACK gebruik gemaakt wordt. Het thema van deze lessenreeks is : Jongeren en actualiteit.

De lessen moeten voor 1 mei 1990 ingestuurd worden naar : KOS-Wedstrijd, t.a.v. Blanckaert, Meiboomlaan 33, 8800 Roeselare.

Praktische inlichtingen en het volledige reglement kunt u bij bovengenoemde bekomen (tel. 051/23.23.11).

P.S. Er zijn prijzen.