

Rita Rymenans brengt verslag uit over een onderzoeksproject naar de verbale interactie in de klas, meer bepaald de beurtverdeling en de interactiebereidheid in het eerste leerjaar van de lagere school. Jan Pieter van Oudenhoven heeft het over spelling en schoolsucces. Hij beschrijft de effecten van een reeks experimenten om het spellingsonderwijs te verbeteren. Zo zou de negatieve invloed van een slechte spelvaardigheid op de schoolloopbaan gereduceerd kunnen worden. Lex Boezeman beschrijft een schrijfcurriculum dat studenten in een Utrechtse lerarenopleiding door-

lopen. Ze krijgen informatie over het project Gericht Schrijven en moeten ook zelf de schrijfpdrachten uitvoeren.

Piet Hein Van de Ven geeft zijn impressies van een Zweedse conferentie over de geschiedenis van het letterkundeonderwijs en M.J.C. Mommers bespreekt het onderzoek naar functioneel aanvaardbaar lezen (van de SCO, Universiteit van Amsterdam).

In de rubriek "Kritiek, commentaar en beschouwing" levert Jan Sturm een bijdrage aan de Nederlandse discussie over de basisvorming.

S C H A A R S

Over de 'kwaliteit' van een krant ...

Is het niet vreemd dat iemand die niet aanwezig was een lans kon breken voor iets dat niet ter sprake kwam in een lezing die door anderen werd gehouden over de 'kwaliteit' van het moedertaalonderwijs?

Leraars en academici bezinnen zich over moedertaalonderwijs

BRUSSEL — Zowat tweehonderd Vlaamse en Nederlandse leraars en academici namen het voorbije weekeinde in de gebouwen van de Ufsal deel aan de conferentie *Het schoolvak Nederlands*. Zowel didaktiek als finaliteit van het moedertaalonderwijs werden ter discussie gesteld. Diverse sprekers brachten de noodzaak van een betere basisopleiding Nederlands in de verschillende echelons van het onderwijssysteem te berde. Verder hoorde men echo's van wetenschappelijk onderzoek naar onder meer een vernieuwd literatuuronderwijs en multi-kultureel taalonderricht in migrantenscholen.

Basisopleiding

Het schoolvak Nederlands is in volle evolutie. Op de conferentie voelde men nog de deining die het in 1986 gepubliceerd Taal-

unie-rapport *Moedertaal, vijf voor twaalf* veroorzaakte.

Mede-auteur Frans Daems (UIA) gaf een stand van zaken in het onderzoek naar de kwaliteit

van het moedertaalonderwijs. Hij brak een lans voor een basisvorming Nederlands die beantwoordt aan de verwachtingen inzake schrijf- en leesvaardigheid, gesteld door bedrijfswereld, hoger onderwijs en maatschappij.

Daems zoekt een wetenschappelijk gefundeerde inhoudsbeschrijving van die „basisvorming”. Over die netelige kwestie woedt in kringen van leraars Nederlands en academici in Vlaanderen en Nederland een verbeten discussie.

9/10/89