
VOORAF

Christine Dhaese & Ronald Soetaert:

Biografie en verhandeling: uit den boze?

Tijdens het schooljaar 86-87 toetsten Christine Dhaese en Ronald Soetaert (RUG) de onderwijsretoriek aan de praktijk: lesvoorstellen werden uitgewerkt, en hypothesen uitgetest in de klas. In deze bijdrage draait alles rond de figuur van P.C. Hooft. Met zijn biografie als uitgangspunt wordt heel wat leerstof aangeboden, zowel over het genre zelf, als over een centraal inhoudelijk thema, nl. onderwijs en opvoeding. Een confrontatie tussen het verleden en het heden levert boeiende discussiestof op, die zinvol verwerkt kan worden bij het schrijven van een verhandeling.

Luc Gobyn:

Functionele stilistiek: een beschrijving van wetenschappelijke teksten.

De functionele stilistiek is een richting in de stilistiek die stelt dat de stijl van een tekst in hoge mate bepaald wordt door het terrein waarbinnen die tekst functioneert. Men spreekt over verschillende functionele stijltypes, die gelden voor verschillende terreinen binnen de maatschappij. Luc Gobyn heeft het in dit artikel over de wetenschappelijke stijl. Hij leidt de typische kenmerken ervan af uit twee teksten over DNA: een encyclopedisch artikel en een artikel uit een populair-wetenschappelijk tijdschrift. De voorgestelde analysemethode is bruikbaar in de hoogste klassen van het algemeen secundair onderwijs.

Jos Van de Poel:

Taalvaardigheid.

Het nieuwe leerplan voor de eenheidsstructuur in het katholiek onderwijs, dat vanaf september 89 in voege treedt, wordt in de loop van dit schooljaar in het bisdom Antwerpen aan de betrokken leerkrachten voorgesteld door een bijscholingsteam van inspectieleden en vakdidactici. Jos Van de Poel neemt het onderdeel „luisteren en spreken” voor zijn rekening. Hij stelt een mogelijke strategie voor om de vaardigheden systematisch in te oefenen in het eerste en het tweede jaar. Bovendien worden een aantal modellen aangeboden voor een expressieve aanpak.

Jackie Bourlez & Eric Meurisse:

Vlot kunnen lezen is een overlevings- en weerbaarheidsvaardigheid! Naar een gedifferentieerde leesaanpak in de eerste graad van het BSO.

In de eerste graad van het BSO worden leerkrachten vaak geconfronteerd met jongeren die ernstige lees- en schrijfmoeilijkheden hebben. Jackie Bourlez en Eric Meurisse analyseren de beginsituatie en formuleren concrete alternatieven: een gedifferentieerde aanpak van de leesles, en gedifferentieerde leesstof per leesniveau. Ze demonstreren hoe teksten die tot de belangstellingssfeer van de leerlingen behoren, kunnen worden omgewerkt tot leesbare teksten. Tot slot beschrijven ze een aantal meetinstrumenten om de beginlessituatie en de leesvorderingen van BSO-leerlingen vast te stellen.

Ides Callebaut:

Een universeel taal- of communicatiemodel. Hoe doen al die mensen het zonder?

Ides Callebaut beschrijft een universeel communicatiemodel dat geïnspireerd is op Van Lint. Negen vragen moeten de gebruiker in staat stellen gelijk welke taalsituatie te analyseren en begrijpen. De auteur tracht zijn voorstel te staven met enkele praktijkvoorbeelden, onder meer het bekijken van een reclamespot, het schrijven van een artikel, het corrigeren van schrijfproducten van leerlingen.