
VOORAF

Cor Geljon:
Toneelteksten in de klas.

Toneelteksten kunnen gelezen worden als partituur. De aandacht kan eveneens uitgaan naar de structuur, de personagetekening, de boeiende werking, en de betekenislaag. Cor Geljon geeft voor elk van die aandachtspunten aan hoe de dramatische theorie naar de lespraktijk vertaald kan worden. Hij rondt de lessenreeks af met een totaalopdracht voor opvoeringgericht lezen, eventueel voorafgegaan of gevolgd door de voorstelling zelf.

Jo Verhoeven en Kris Van de Poel:
Een animerende aanpak van de lexicologie in de klas.

Leerlingen motiveren voor lexicologische onderwerpen is vaak moeilijk. Nochtans bieden scrabble-spelen, kruiswoordraadsels en woordenboeken tal van mogelijkheden om definitietechnieken te introduceren. Jo Verhoeven en Kris Van de Poel illustreren een en ander in een lessenreeks voor het lager secundair onderwijs.

Jackie Bourlez en Eric Meurisse:
Wie leest wat? Bedenkingen bij het lezen in niveaugroepen volgens het AVI-project.

Een paar jaar geleden heeft niveaulezen zijn intrede gedaan in het lager onderwijs. Bedoeling was om via differentiatie en individualisering de technische leesvaardigheid op te voeren. Aan de hand van leestoetsen wordt het leespeil van de leerlingen bepaald en vervolgens krijgen ze aangepaste leesstof aangeboden. De meest gebruikte toetsen zijn die van het AVI-project. Jackie Bourlez en Eric Meurisse stellen de berekeningswijze van de AVI-niveaus voor en plaatsen een paar kritische kanttekeningen bij de kwantitatieve benadering van de leesbaarheid van een tekst.

Jos Mertens:
Taalbeschouwing met stripverhalen.

Stripverhalen worden door kinderen vaak verslonden. Ze beseffen meestal niet dat er impliciet een bepaald maatschappijbeeld voorgesteld wordt met visuele en verbale middelen. Jos Mertens beschrijft een les taalbeschouwing waarin gereflecteerd wordt over de formele en inhoudelijke aspecten van één bladzijde uit een Jommeke-strip.

Hugo de Jonghe:
Nieuwe accenten in het moedertaalonderwijs. Het leerplan Nederlands voor de eenheidsstructuur.

Het nieuwe leerplan Nederlands voor de eenheidsstructuur in het katholiek onderwijs is klaar. Hugo de Jonghe, voorzitter van de NSKO-leerplancommissie ASO/TSO, stelt de krachtlijnen voor. Met de implementatie moet nog worden gewacht tot september 1989.

SPIEKERS KORNER:

ruwbouw van een rubriek.