

boek er nu uitziet moet de lezer zelf de analyses nog interpreteren. Dan pas kan er vergeleken worden.

Vermoedelijk kan dit boek een hulp zijn bij de vraag 'wat kunnen we in methodes onderzoeken vooraleer we tot vergelijking overgaan?'. Maar of in Vlaanderen de inhoud een persoonlijke aanschaf rechtvaardigt, dat betwijfel ik. Er wordt niet echt vergeleken, en daarenboven komen er slechts Noordnederlandse methodes in de analysemolens terecht. Spijtig voor je collega's ... het wordt verder zoeken, lezen en denken.

Marc Stevens, Constant Jorislaan 11, 2100 Deurne

Leesonderwijs.

Werts, M., Leesonderwijs in kaart gebracht, Enschede, SLO, 1986, 70 pp.

"Het leesonderwijs slaagt er niet in alle kinderen te leren lezen. Ondanks het leesonderwijs verlaat elk jaar een aantal leerlingen de lagere school, dat niet in staat is zelfstandig schriftelijk informatie in zich op te nemen. Het aantal van deze zogenaamde functionele analfabeten wordt op 7% geschat. En dan zijn er de kinderen die wel kunnen lezen, maar die dat buiten school niet of nauwelijks doen. In de vierde klas is het aantal niet-lezers 16%, in de zesde klas 18% en in de tweede klas voortgezet onderwijs is dat percentage zelfs 33%" aldus de inleiding.

Het is de bezorgdheid om deze laatste groep kinderen (dus zij die buiten de schooltijd niet lezen) die aan de basis ligt van deze publikatie. Ze is tot stand gekomen in het kader van het project 'Werken met boeken, waarom zou je?', een project dat tot doel had nadruk te leggen op de leesbeleving en aandacht te schenken aan de ontwikkeling van diverse werkvormen om kinderen tot lezen te stimuleren. Geen klemtoon op het aspect 'leesteknik' bevorderen' dus, omdat daar in de school reeds de meeste aandacht naar toe gaat, volgens de auteur.

In 1984 bracht de SLO een concept-publikatie uit waarin een overzicht werd gegeven van opvattingen over lezen en leesonderwijs zoals de auteur die in de literatuur was tegengekomen, plus een beschrijving van het leesonderwijs zoals dat in de leesmethodes gestalte krijgt met daarbij op basis van het voorgaande de wijze waarop het project 'Werken met Boeken' zich zou moeten oriënteren. Rond deze concept-publikatie werd ook een conferentie gehouden. De Concept-publikatie en het Conferentieverslag vormen de ruggegraat van deze brochure.

Het eerste gedeelte - de concept-publikatie - is interessant omdat men er een kort, begrijpbaar, vlot geschreven overzicht (tot 1984) in vindt. Het is een goede introductie in leesmethodische aspecten en leesonderwijs.

Veruit het interessantst, is evenwel het tweede gedeelte waarin kort de reacties die tijdens de conferentie op het project 'Werken met boeken' gegeven werden, beschreven staan. Maar vooral de weergave van interviews met heel wat gezaghebbende personen op het vlak van lezen en leesonderwijs in Nederland, zoals: Bol, Mommers, van Dongen, Aarnout-

se, Boonman, Tellegen & Catsberg en van de Wissel (over lezen in de Freinetpedagogiek) is uiterst boeiend. Zo krijg je in één klap 30 pagina's recente en uiteenlopende opvattingen. Het boek sluit af met een samenvatting van de huidige ontwikkelingen in het leesonderwijs en aspecten ervan die om nadere uitwerking of onderzoek vragen.

Het is een boekje dat zeker bruikbaar is in onderwijzers- en andere opleidingen waar studenten zich met leesonderwijs bezighouden. Juist doordat het boek uiteenlopende, levendige opvattingen over (goed) leesonderwijs, anno 1986, samenbrengt kan het een aanzet geven tot grondige discussie en bezinning die mogelijks aanleiding kan geven tot een verantwoorde, wellicht betere leesmethodiek op de basisschool. En : willen we dat niet allen ?

Leesonderwijs in kaart gebracht kost f14,50 en is zowel telefonisch als schriftelijk, onder vermelding van bestelnummer 1.289.4756, te bestellen bij de afdeling Verkoop van SLO, Postbus 2041, 7500 CA Enschede (053-840500)

Lut Van Damme, Kollebloemstraat 61, 9910 Mariakerke

Wegwijzers in taalonderwijs.

Oosterhoff, T., van Wessel, H. & Beernink, R., Wegwijzer in taalonderwijs, Spellingonderwijs. Enschede, SLO, 1985.

Dam, E., van Gelderen, A. & Beernink, R., Wegwijzer in taalonderwijs, Taalbeschouwing. Enschede, SLO, 1986.

Beernink, R., Taalbeschouwing. Een invoeringsprogramma, Enschede, SLO, 1987.

(Besteladres : SLO, afdeling Verkoop - Postbus 2041 - NL 7500 CA Enschede)

Het SLO-project 'Taalvaardigheid in de basisschool' stelt zich tot doel een thematisch-cursorisch taalonderwijs uit te werken. Als ruggeleuning voor het cursorische gedeelte werd een reeks 'Wegwijzers' opgezet. Ze zijn eveneens bruikbaar voor leerkrachten die niet thematisch werken, maar die hun cursorisch taalonderwijs willen vernieuwen. De 'Wegwijzers' willen leerkrachten basisonderwijs (of lerarenopleiders) oriënteren op de verschillende gangbare didactieken en lesmaterialen, zodat ze zelf een beredeneerde keuze kunnen maken.

Totnogtoe verschenen er twee : voor spelling- en voor taalbeschouwingsonderwijs. Volgende delen zullen het stellen en het lezen in kaart brengen.

De eerste wegwijzer over 'spellingonderwijs' bestaat uit drie delen. Afdeling 1 geeft algemene achtergrondinformatie over onze spelling, de didactiek van het spellingonderwijs, de toepassing van spellingvaardigheden in de onderwijsleersituatie, en de plaats van spelling in het taalonderwijs. Afdeling 2 belicht een aantal mogelijkheden voor leer-