
VOORAF

Frans Daems :

Moedertaal evalueren - geen simpele klus.

Evaluatie in het moedertaalonderwijs is noodzakelijk maar niet altijd bevredigend, omdat bepaalde doelstellingen moeilijk toetsbaar zijn. Frans Daems bespreekt verschillende evaluatievormen en wijst op de problemen voor de betrouwbaarheid en de validiteit ervan. Cijfers voor Nederlands moeten bijgevolg met de nodige relativiteitszin gehanteerd worden.

Jean-Pierre Verhaeghe :

Evaluatie en leermotivatie.

Met de feedback die je aan je leerlingen geeft, kan je potentieel veel bereiken. Er bestaat onder meer een verband tussen evaluatieve feedback en leermotivatie. Maar de effecten op leerlingen zijn niet zomaar te voorspellen, omdat de context waarin de feedback gegeven wordt erg determinerend is. Bij een aantal recente onderzoeksgegevens plaatst Jean-Pierre Verhaeghe enkele kanttekeningen die inspirerend kunnen zijn voor de klaspraktijk.

Gert Rijlaarsdam & Gaby Dupré :

Leerlingenrespons. Hoe leerlingen elkaars teksten lezen en becommentariëren. Over hoe dat praktisch kan.

De auteurs geven eerst een globaal overzicht van de stelcurcus die Gert Rijlaarsdam maakte voor 15+ en waarin peer-evaluation centraal staat. In de rest van het artikel concentreren ze zich op het derde cursusblok, over nieuwsaarde en taalgebruik. Aan de hand van het werk van Charlotte, een leerling uit de 3e klas Atheneum, laten ze zien hoe een schrijfronde werkt : voorbereidende activiteiten, commentaar geven, en commentaar verwerken tot een herschreven versie.

Walter De Hert & Rita Rymenans :

Wie hoort er thuis in het verbeteringsgesticht ?

Opstellen corrigeren en quoteren is een subjectieve aangelegenheid. De VONK-redactie deed een kleine test. Aan tien leerkrachten uit het hoger secundair onderwijs gaven we de opdracht drie authentieke opstellen van zesdejaars zo gewoontegetrouw mogelijk te corrigeren. Walter De Hert en Rita Rymenans verwerkten de resultaten.

Klaas Schreuder :

Luistertoetsen moedertaal in Nederland.

Sedert 1980 worden door het Centraal Instituut voor de Toetsontwikkeling te Arnhem luistertoetsen gepubliceerd. Klaas Schreuder illustreert met een aantal voorbeelden uit welke onderdelen een CITO-toets opgebouwd is : tekstbegrip, samenvatten op gevoelswaarde, relaties, en sprekersbedoeling. Zo geeft hij een idee van de opvattingen die het CITO aankleeft over het onderwijs in en de toetsing van luistervaardigheid in de moedertaal.

Luc Zajac :

Een praatje bij een plaatje.

Een stem uit de basisschool. Luc Zajac haalt een paar belangrijke aspecten van evaluatie uit de vergeethoek : jezelf, elkaar, en het proces beoordelen. Hij vertelt met een paar korte lesfragmenten hoe hij feedback geeft aan zijn leerlingen over hun (leer)gedragingen, en op die manier de hele persoon van het kind - zowel cognitief, affectief als sociaal - in zijn evaluatie betreft.