

JAARREGISTERS 1986

Artikels

<u>Auteur/Titel</u>	<u>Nr.</u>	<u>Pag.</u>
Baert, Marie-Anne & Rita Rymenans : Leren schrijven met tekstverwerker	1	32/37-41
Bultynck, Johan : Argumentatieleer in het moeder-taalonderwijs	5	280-283
Coene, Herman : VON-studiedag 'Boeken leren lezen'. Malle, 18 oktober 1985.	2	81-83
Coene, Herman, Chris Peeters & Karin Zwaenepoel : Een boekenkast ... mijn beste speelmakker.	5	298-301
Cornelissen, Gerd & Luuk Van Waes : 'Taalafbraak'. Lesontwerp voor een leesles.	2	112-124
Cuyves, Chris : Vijf schoolboeken voor het vijfde jaar onder de loep.	4	199-216
Daems, Frans : Schoolboeken. Beschrijven of beoordelen ?	4	247-251
Eelen, Eddy : Bibliografie (themanummer schoolboeken).	4	252-254
Gerits, Joris : Je naam staat in wolken en water geschreven. Liefdesgedichten in de klas.	5	267-274
Gobyn, Luc : Linguistische analyse van teksten in het secundair onderwijs.	2	100-111
De Hert, Walter : Dewey or not Dewey. Over de vakkenintegratie in het VBSO. Een verslag.	5	302-311
De Hert, Walter, Rita Rymenans & Luuk Van Waes : Retorica revisited. Enkele aspecten van de argumentatieleer praktisch bekeken.	5	284-297
De Hert, Wilfried : Eens je beminde gekozen door het bos de bomen leren zien.	3	168-175
Heyerick, Luc : Een beetje eigenwijs over Eigenwijzer, een nieuwe methode voor werkwoordspelling.	5	312-319
Luyten, Wilfried & Marc Stevens : Gedichten doorzien.	1	42-53
Maes, Alfons : De dubbele analytische beoordelingswijze voor samenvattingen.	3	152-167
Manderveld, Manu : Kom voor het bord, Jommeke ! Strips op school.	5	275-279
Van Peer, Willie : Over de gemakkelijkheid van het leren lezen.	2	84-99
Pepermans, Jef : Schoolboeken Nederlands in het lager onderwijs. Een triest verhaal.	4	227-232

Van de Poel, Jos : Heb je niks beters te doen ? Over leesvaardigheid binnen (en een beetje buiten) de school.	2	70-80
Van de Poel, Jos : Schrijfvaardigheid in zeven schoolboeken voor het eerste jaar ASO/TSO.	4	217-226
Redactie : De makers ... en de (niet-)gebruikers.	4	233-246
Roger, Roger : Leraars en schoolboeken. De kibbelen- de minnaars ?	4	187-198
Valcke, Martin & Philip Yde : Tekstverwerking op school. Een toverstok voor het schrijfvaardig- heidsonderwijs ?	1	20-27
Vandevoorde, Hans : Creatief en zakelijk schrijven. Een onafscheidelijke tweeling.	1	3-11
Vandewalle, Erik : Kritische bedenkingen bij het artikel 'Project- en thematisch onderwijs'.	1	54-57
Verdoorent, Gerda : Toneelspelen in de kleuterklas, dat kan !	3	176-179
Verhoeven, Jo & Kris Van de Poel : Schrijfvaardig- heid. Creatief schrijven.	1	12-19
Van Waes, Luuk : Samenvatten. Een beschrijving van drie methodes.	3	134-151
Wynants, Patrick : Tron. Eerste experimenten met computer-tekstverwerker in het lager onder- wijs.	1	28-31

Recensies

<u>Titelbeschrijving</u>	<u>Nr.</u>	<u>Pag.</u>
ANS, Algemene Nederlandse Spraakkunst. Groningen, Wolters-Noordhoff/Leuven, Wolters, 1984.	1	58-63
Anti-racisme op school. Amsterdam, Anne Frank Sticht- ting. AFSchrift 10. 4 delen.	5	322-324
Christelijke organisatie voor begeleiding van de bibliotheekgebruiker : Ontmoeting met andere culturen. Drie werkschema's voor het werken met jeugdboeken in de klas. Antwerpen, KCLB, 1985.	1	63-64
Fonderie, L. : Verschil moet er zijn. Naar een thematische aanpak van het vak Nederlands. Amsterdam, Pendoor, 1985.	1	65
Gerits, J. : Gesneden brood ? Ideeën en modellen voor poëzie-onderwijs. Leuven, Acco/Amersfoort, CD-reeks nr. 4, 1985.	4	255-256
Jansen, F. : Van apekop tot zielepoot. 's-Graven- hage, Nijgh & Van Ditmar, 1985.	4	256-258

Knack op school. KOS-magazine.	3	180-182
Van Lennep, J. : De vermakelijke spraakkunst. 's-Gravenhage, Nijgh & Van Ditmar, 1985.	4	256-258
Lentz, L. & H. van Tuijl (red.) : Katernen Taalvaardigheid in de basisschool. Eerste bundel. Enschede, SLO, 1985.	5	324-325
Pistor, E., R. Kieft & E. Postma : Lesideeën. Groningen, Wolters-Noordhoff, 1984.	5	325-326
Vlasman, C. : De papieren wereld. Leergang voor schrijfvaardigheid. 's-Hertogenbosch, Katholiek Pedagogisch Centrum, 1983.	5	320-322

STANDAARD EDUCATIEVE UITGEVERIJ

Taalmozaïek Creatief Keuzepakket

Een totaal nieuwe uitgave voor Nederlands in het S.O. Wordt aangeboden naast **Leerpakket Taalmozaïek**, dat blijft bestaan. Het nieuwe pakket bestaat uit :

- Een boek voor de leerling waarin 5 thematische leereenheden met teksten, taalschat, spreek- en schrijfoopdrachten, luisteroefeningen, grammatica en spelling.
- Een werkboek, waar bij de respectieve leereenheden, schema's met basisstof, aanvulling, bijstellingen en doelstellingen zijn opgenomen.
- Controleboek met oplossingen.
- Vademecum : spelling en grammatica.
- Docentenboek, voor 1ste en 2de jaar.

Cursorisch Lezen

Boek en opdrachten in een werkschrift met gevarieerd opdrachtenpakket, ideaal als afsluiting van een schooljaar. Diverse disciplines zoals praten, luisteren, schrijven, drama, evalueren zijn geïntegreerd.

G. Van Puyenbroeck

De blauwe stippen

Maria Heylen

De witte vogel

De schat van de Dode Zee

Nicole Boumaaza

De ster van Napels

Het tweede gezicht van Hellas

INLICHTINGEN en BEOORDELING/EKEMPLAREN :

Ria Matthijs Belgiëlei 147a 2018 Antwerpen Tel. 03/239.59.00

HET SCHOOLVAK NEDERLANDS

in het secundair onderwijs

Tweede conferentie Antwerpen 24 oktober 1987

In september 1986 had in Amsterdam een eerste conferentie plaats onder de naam 'Het Schoolvak Nederlands'. Het initiatief daartoe was genomen door de Vereniging voor de Didactiek van het Nederlands (VDN), VON-Nederland, en de Vereniging voor Leraren in de Levende Talen (VLLT). Er werd medewerking verleend door de VALO-M (Veldadviescommissie voor de Leerplanontwikkeling Moedertaal). De conferentie kon rekenen op de steun van de Vereniging van Vlaamse Moedertaaldidactici (VVM) en van de VON-België.

Voor de tweede HSN-conferentie is Antwerpen aan de beurt. Dat is dus een stap in de richting van één gezamenlijke conferentie voor Noord en Zuid. Het doel van een dergelijke conferentie is door Frans Zwitserlood als volgt geformuleerd in zijn voorwoord op het conferentieverslag van Amsterdam 1986 : "Er bestond behoefte aan een conferentie die :

- * algemeen en open van karakter was, dus niet sterk thematisch of gestroomlijnd;
- * een brede oriëntatiebasis had, dus niet gebonden aan één onderwijsniveau of onderwijsorganisatie, maar relevant voor veel betrokkenen;
- * toekomstgericht was, met bijdragen die actuele kwesties behandelden, die recente winst etaleerden op het terrein van de schoolvakorganisatie (bijvoorbeeld leerplaninzichten), de analyse van vakinhouden (bijvoorbeeld schrijfvaardigheidsniveaus) en de verwerking van nieuwe vakdimensies zoals interculturele doelstellingen."

Voor de conferentie in Antwerpen is er behalve vanwege de al genoemde Vlaamse en Nederlandse verenigingen ook nog de medewerking van de Vereniging Vlaamse Leerkrachten (VVL) en van het Centrum voor Didactiek.

Op de conferentie is iedereen uitgenodigd die bij het schoolvak Nederlands in het secundair (voortgezet) onderwijs of bij de aansluitingsproblematiek met het basisonderwijs betrokken is. Het is de bedoeling dat op één dag een grote keuze aan korte lezingen gevolgd door nabesprekingen geboden wordt.

Eenieder die zijn vakgenoten in het onderwijs wat te zeggen heeft in verband met de aangeduide materie, kan een samenvatting (1 pagina A4) inzenden bij :

Het Schoolvak Nederlands
t.a.v. J. Gerits
Centrum voor Didactiek
Prinsstraat 13
2000 Antwerpen

Er wordt met belangstelling uitgekeken naar inzendingen vanwege onderwijspractici. Inzending is mogelijk tot 1 juni 1987.