

WABLIEFT

Driewekelijkse krant

Enkele VONK-nummers geleden kon u in de VONKJES reeds het bestaan van een krant met de naam WABLIEFT vernemen. Omdat deze driewekelijkse krant zich ook tot een aantal doelgroepen in het onderwijs richt, vonden we het zinvol er eens dieper op in te gaan. In het volgende artikel geeft Mia Dekeersmaeker een hele reeks lessuggesties. Zij werkt(e) zelf met de krant in het beroepsonderwijs en nu in het buitengewoon secundair onderwijs. Maar eerst wat meer over het verschijnsel 'Wablief'.

Wablief is een uitgave van Alfabetisering Vlaanderen v.z.w. en wil een krant zijn voor iedereen die moeite heeft met lezen. Zoals de redactie zelf zegt :

"De gewone krant is dikwijls te moeilijk. In Wablief vind je het nieuws kort en eenvoudig."

De doelgroepen van Wablief zijn : gastarbeiders, buurtwerk, licht mentaal gehandicapten, beroepsscholen, het buitengewoon secundair onderwijs, bejaardeninstellingen, basiseducatie, bibliotheken, beschuttende werkplaatsen en gevangenissen.

Van Danny Dobbelaere van de Alfabetisering Vlaanderen v.z.w. kregen we de criteria die gebruikt werden voor inhoud en vorm van de krant. Het leek ons zinvol die integraal over te nemen; niet alleen om de lezers een idee te geven van een Wablief maar ook omdat er verschillende taalbeschouwingen in zitten die de leraren en leraressen in de vermelde schooltypes vast zal interesseren.

Voor inlichtingen en abonnementen op Wablief :
Alfabetisering Vlaanderen v.z.w. Gentsesteenweg 58 9330
Dendermonde (tel. 052/22.02.41). Een jaargang kost 300 BF.

Criteria Wablief : 1. Inhoud

A. ALGEMEEN

Het opzet van Wablief is : een volwassen krant maken op een eenvoudig, elementair niveau.
De krant moet een syntese brengen van het "brandende" nieuws. Er mogen dus niet te veel concessies gedaan worden. Onderwerpen waar de lezers niet mee vertrouwd zijn (cf. buitenland) kunnen op een luchtige, aantrekkelijke manier gebracht worden. De drempel moet hier verlaagd worden. Anderzijds kunnen zaken die zich in eerste instantie ver van hun bed afspelen, toch een invloed hebben op hun eigen

leven (cfr. Tsjernobyl).

Hier kan als uitgangspunt gesteld worden : zoveel mogelijk onderwerpen waar "men over spreekt". Rubrieken als "gezondheid" en "goed kopen" staan automatisch zeer dicht bij de ervaringswereld van de lezer.

Wij streven objectiviteit na, d.w.z. geen tendentieuze commentaar. Wel ironische noten, om de artikels luchtiger te maken.

B. PER RUBRIEK

1. Voorpagina

- Ideaal is 1 afgelijnd artikel.
- De topper van de afgelopen drie weken.
- Gebracht in een opvallende vormgeving.
- Niet té veel tekst.
- Speciale aandacht voor titel en illustraties.

2. Binnenland

- Zoveel mogelijk "tijdloos" nieuws d.w.z. niet gebonden aan één dag. Bijv. niet te veel rampen, maar meer achtergrondinformatie (vb. "Golf in Vlaanderen").
- Onderwerpen die discussies kunnen uitlokken.
- Het devies blijft : het aktuele nieuws brengen.

3. Buitenland

- Hier ook aandacht voor het tijdloze karakter.
- Er moet speciale aandacht besteed worden aan de luchtigheid omdat er zeker een drempel is om deze artikels te lezen. Het gaat een beetje boven hun pet of het speelt zich af in verre landen.
- Misschien zijn artikels over leefcultuur en het dagelijks leven in vreemde landen en culturen aantrekkelijker. Dat kan tot de verbeelding spreken en het is konkreter (vb. "Geen westerse kleding in Iran").

4. Weetjes

- Probleemstelling : wat zijn weetjes ?
Soms nemen we binnen- of buitenlands nieuws ook op in deze rubriek ! Er zit duidelijk geen lijn in.
- Moeten vooral anekdotische dingen zijn, kort en zeer begrijpelijk.
- Moeten zeer eenvoudig geschreven zijn, omdat blijkt dat vooral beginnende lezers grijpen naar deze rubriek.
Dus : bij voorkeur max. 2/3-lettergrepen woorden en zeer korte artikels.
- Meer illustraties met tekst van een paar zinnen.
- Cijfers vermijden !
- Rubriek "kort" behouden, met max. 3 à 4 zinnen.

5. Samenleving

- Deze rubriek is ideaal om een onderwerp wat grondiger uit te diepen.
- Zo'n artikel kan aanzetten tot discussie, thematisch werken, ...
- Er moet dus in de mate van het mogelijke achtergrondinformatie gegeven worden.
- De vormgeving moet aantrekkelijk en opvallend zijn. Aandacht voor titel ! Dit artikel moet een blikvanger zijn !
- Een inleiding is noodzakelijk. Daarin wordt het probleem even gesitueerd.
- Het artikel moet ingedeeld zijn in korte stukjes, strikte indeling, met titels.

6. Gezondheid en/of Goed kopen

- Zo concreet mogelijk.
- Deze rubriek wordt graag gelezen omdat de inhoud herkenbaar is : het zijn vaak tips voor hun dagelijks leven.
- korte artikels : max. 1/4 blad.
- Eventueel ook rubriek "Huis, tuin- en keukentips". In de plaats van een pagina "Weetjes".

7. Sport

- Portretten van sportfiguren.
- Achtergrondinformatie moet ook kunnen (o.a. over de economische aspecten van de sport).
- Veel illustraties

8. Zeg nu zelf

- Brieven van lezers staan centraal.
- Eventueel teksten/verhalen van lezers.
- Vervolgverhaal ?
- Advertenties van lezers.
- Interviews.

9. Kruiswoordraadsel en spel

- Mag niet te steriel worden; zorgen voor afwisseling.

Criteria Wablieft : 2. Vorm

A. TAALGEBRUIK EN TAALTECHNISCHE ASPEKTEN

woorden

1. Lange en moeilijke woorden kunnen problemen opleveren, al is de lengte van een woord niet altijd bepalend voor de moeilijkheidsgraad. Een lang woord kan zo alledaags zijn dat het toch makkelijk te lezen is, bijv. tafelpoot.
Voor "absolute beginners" : éénlettergrepige woorden.

(tot 2 à 3 lettergrepen)

2. Woorden die abstrakt of theoretisch zijn, zijn altijd moeilijk (bv. globaal, radikaal, niveau, media...) Hierbij geldt : spreektaal is gemakkelijker te lezen.
3. Veel woorden met zogenaamde moeilijke medeklinkers-kombinaties maken een tekst moeilijk voor de beginnende lezer.
4. Moeilijke namen vormen een leesobstakel. In artikels over politieke onderwerpen zijn namen moeilijk te vermijden. Zoveel mogelijk vervangen door persoonlijke voornaamwoorden.
5. Woorden uit het Frans, Latijn of Engels zijn te moeilijk.
6. Tussen de woorden geen streepjes.
7. De interpunctie mag niet overdadig zijn.
8. Aandacht voor sleutelwoorden : begrippen die steeds terugkomen; consequent gebruik ! Ook bepaalde namen die terugkeren : Bijv. Groot-Brittanië of Engeland ? Begrippen uit de politiek zijn niet te vermijden. Uitleggen in of onderaan de tekst.

zinnen

1. De zinnen moeten zo kort mogelijk zijn.
Voor de beginnende lezer : 5 à 6 woorden. De iets gevorderden lezen : 16 woorden maximaal, gemiddeld : 8 woorden per zin.
2. Grammaticaal complexe zinnen zijn doorgaans te moeilijk; bijvoorbeeld "samengestelde" zinnen; zinnen die weer zijn onder te verdelen in twee of meer zinnen.
3. Stijve 'staccato'-zinnen moeten vermeden worden.
4. Spreektaal-zinnen zijn makkelijker te lezen. Geen dialect.
5. Tegenwoordige tijd leest makkelijker dan verleden tijd.
6. Het gebruik van directe rede en dialogen maakt een tekst levendiger en makkelijk leesbaar.
7. Allegorieën, metaforen en beeldspraak vermijden.

B. DE STRUCTUUR VAN EEN ARTIKEL

1. Tekststructuur moet eenvoudig zijn;
 - geen lange inleidingen.
 - Verwijzingen vooruit of terug mogen niet te veel voorkomen.
 - Niet te veel nieuwe gegevens en feiten in een kort bestek opvoeren.
2. Definities, theoretische verklaringen of formules mogen zo min mogelijk voorkomen. Als zij onvermijdelijk zijn, moeten zij toegelicht worden met duidelijke voorbeelden.
3. Teksten die alleen begrepen kunnen worden met behulp van voorkennis zijn te moeilijk. Men moet ervan uitgaan dat die kennis niet of nauwelijks aanwezig is.
4. De tekst moet logisch opgebouwd zijn en goed ingedeeld

- in alinea's.
5. De titel van het artikel moet meteen de aandacht van de lezer wekken, moet de lezer nieuwsgierig maken, moet zoveel mogelijk uitnodigen om verder te lezen. Ook moet de titel duidelijk weergeven waarover het artikel handelt. Titels moeten speels, ironisch, origineel en tamelijk kort zijn.
 6. Lange artikels onderverdelen in korte stukjes, met titel.

C. UITERLIJKE VORMGEVING

1. Illustraties :
 - moeten duidelijk, begrijpbaar zijn.
 - evenwicht tussen foto's en tekeningen.
 - commentaar bij foto's, vooral indien verwarring mogelijk is.
2. Letter : schreeffletter. Leest vlotter en is ook de meest gebruikte voor krant en tijdschrift.
3. We kiezen voor het zetten in 'blokjes' (cf. kranten).
4. Alinea's goed van elkaar onderscheiden. Eventueel extra interlinie.
5. De regelbreedte moet minder dan 100 mm zijn.

Werken in het beroepsonderwijs en buso met Wablieft

Op de 52 leerlingen zijn er 48 geabonneerd. Hun leeftijd varieert van 15 tot 18 jaar. Ik gebruik Wablieft in de taal-, reken- en actualiteitslessen. Wat de leerlingen als prettig ervaren is dat ze hun Wablieft op hun thuisadres aankrijgen. Het voordeel van het gebruiken van Wablieft is dat je snel vakoverschrijdend aan het werken bent. Je bent dikwijls op hetzelfde moment met taal, actualiteit en rekenen bezig.

VOORBEELDEN VAN HET WERKEN MET "WABLIEFT"

1. Art. "Minder leraars, grotere klassen"
Art. "Weer F-16 neergestort. (Wablieft nr. 19)

De nadruk werd gelegd op bezuinigingen van meer dan 20 miljard in het onderwijs, en uitgaven van 30 miljard voor F-16 vliegtuigen. De leerlingen kwamen al gauw tot een discussie over de zin en onzin van deze twee tegenpolen. Ze vroegen zich ook af of de opstellers van wablieft dit niet bewust gedaan hadden om deze artikels op die manier te plaatsen. Doel van deze werkwijze : leren luisteren naar elkaar, elkaars mening respecteren, kritisch zijn tegenover de maatschappij.

Minder leraars, grotere klassen

Op 1 september is het nieuwe schooljaar gestart. Meer dan 1 miljoen jonge Belgen zitten weer in de klas. Maar dit keer zijn er heel wat problemen. Het onderwijs moet besparen. Meer dan 20 miljard ! 15.000 banen gaan verloren.

Door de besparingen komen er grotere klassen. Het onderwijs wordt er slechter door. In kleine klassen kan de leraar of lerares meer bezig zijn met de leerlingen.

Minister van onderwijs Coens heeft

nog een straffe toer uitgestoken. Hij had beslist dat 5 normaalscholen dicht moeten. Een week later beslist hij dat ze toch een jaar verder mogen doen.

De brieven die de minister naar de scholen stuurt, kwamen veel te laat. Het personeel van de scholen kookte van de zenuwen. Overal stelde men zich vragen. Zal onze school nog blijven bestaan? Hoeveel leraars zullen we moeten afdanken? Zullen we genoeg leerlingen hebben? (D.O.)



WEER F-16 NEERGESTORT

Onlangs is weer een F-16 neergestort. De F-16 is een vliegtuig van de Belgische luchtmacht. Er zijn nu al 14 van die vliegtuigen verongelukt. Daarbij vielen 5 doden.

Er werden 116 van die vliegtuigen aangekocht. Dat kostte 30 miljard. Ondertussen blijft men maar vliegtuigen kopen voor de luchtmacht. (D.O.)

2. Art. "De eerste stempel" (Wablieft nr. 2)

In wablieft 2 van februari verscheen er een artikel over het wachtgeld. Dit artikel was zeer welkom als duidelijke informatie bij mijn lessen over de R.V.A.

Om de lessen vlot te laten verlopen en om er zeker van te zijn dat de leerlingen hun wablieft doornemen, geef ik ofwel als huistaak, ofwel als voorbereidende oefening in de les een kruiswoordraadsel of een variante daarop waarbij zij hun wablieft van voor naar achter en dit al spelenderwijze doorlopen. Soms bouw ik een controlemiddel in, zodat ze onmiddellijk kunnen controleren of hun oplossing goed is. Het voordeel hiervan is ook dat als je een bepaald artikel neemt zij onmiddellijk hun weg vinden, zonder dat je dit moet aanduiden.

Die oefeningen zijn zodanig opgesteld dat zelfs minder vlotte lezers vlug tot een resultaat kunnen komen. Voor de vlotte lezers voorzie ik dan een extra-oefening die al meer inhoudelijk gaat.

▷ SAMENLEVING ◁



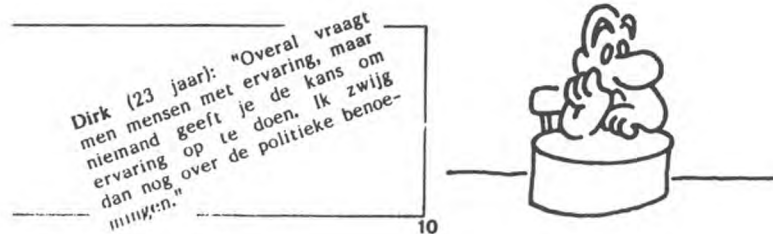
Vorig jaar verlieten ruim 80.000 jongeren de school. Een aantal van hen vond werk. Een ander deel vervult zijn legerdienst. Wie jonger dan 18 was, kon al gaan stempelen na 75 dagen. Er schiet nog een groep van naar schatting 16.000 jongeren over. Zij moesten 150 dagen wachten voor ze konden doppen. Ze zaten in hun <u>wacht-tijd</u> . Voor hen is die wachttijd onlangs	afgelopen. Voor de eerste keer in hun jonge leven gingen ze een stempel halen. Die 16.000 jongeren krijgen geen dopgeld (werkloosheidsuitkering) zoals werklozen die al een tijd gewerkt hebben. Zij krijgen <u>wachtgeld</u> . Het wachtgeld is lager dan het dopgeld. Voor 1981 bestond alleen dopgeld. Het wachtgeld is uitgevonden om te besparen op het dopgeld. (B.D.)
---	--

Wachtgeld per maand

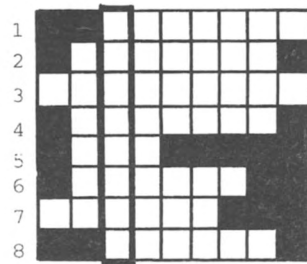
leeftijd	jonger dan 18	van 18 tot 21	ouder dan 21
- alleenstaande	6.344	10.218	13.338
- samenwonende	6.344	9.594	9.594

Uitzondering:

Gezinshoofden krijgen geen wachtgeld maar gewoon dopgeld: 23.248 frank.
Voor de dop ben je gezinshoofd als je getrouwd bent of samenwoont met iemand zonder inkomen.



Zoek op in Wablieft nr. 21 en vul onderstaand figuur in.



1. Naam van wielrenner, die slecht reageerde op doping. (voornaam)
 2. Burgemeester die geen Nederlands wil praten.
 3. Elie Wiesel kreeg de voor de vrede.
 4. Gewezen voetballer van Standaard-Luik. (naam)
 5. Won dit jaar Eurosong.
 6. President van Amerika.
 7. Hergé maakte tekeningen voor het stripverhaal over
 8. Zuster die in Indië zich vooral inzet voor de armen.
- Naam in vetgedrukte kolom : -----

De minder vlotte lezers moeten zich alleen maar concentreren op de titels of tekeningen om de oefening vlot en snel op te lossen. Het woord in de vetgedrukte kolom is een controlemiddel voor de 11.

Welke woorden horen bij elkaar, schik ze.

Dit is een extra oefening. Hierbij moeten de 11n. in de tekst zelf gaan zoeken.

militairen-Voeren-Martens-Sandra Kim-Happart-Deltaplan-IJsland-Frankrijk-aardbeving-pretpark-Kuifje-Brussel-Cardiologische liga-

verdriet-doping-schaken-eerste minister-rijksmacht-Reagan-Eurosong-
Nederland-Gorbatsjov-paus-El Salvador-Meli-Hergé-hoerencongres-
hart-luisteren-wielrennen-Afrika.

Dit wordt gemaakt door vlotte lezers.

3. Om bepaalde begrippen of leestechische woorden beter bij te brengen wordt er een spel gemaakt van de begrippen of woorden zoals : memory, galgje.

Bijvoorbeeld : Deltaplan, aanslagen, aardbeving, beton. Eerst worden de woorden en begrippen gesitueerd in de artikels. Aan de hand van de inhoud worden de begrippen verklaard en de woorden leestechisch uitgesproken. Zo verschijnen de woorden telkens in een context.

Dan worden zij door de leerlingen op kaartjes geschreven en voor de memory wordt hetzelfde woord 2x op een kaartje geschreven. Dan worden de kaartjes omgedraaid neergelegd. Nu komt het erop aan van een kaartje met een bepaald woord terug te vinden in de ganse aanbieding van de andere kaartjes. Hier wordt een beroep gedaan op het kunnen lezen van de woordjes, kunnen onthouden waar ze lagen-visueel geheugen-hetzelfde woord te herkennen op het andere kaartje-visuele discriminatie.

Voor het spel van galgje, kiezen de leerlingen een bepaald begrip uit een artikel vb. : aanslagen. Ze geven de eerste letter of het aantal klinkers en het aantal letters waaruit het woord bestaat. De anderen moeten door vraagstelling het begrip trachten te vinden, eventueel mag er gerefereerd worden naar het artikel uit Wablieft.

Het voordeel van zulke spelletjes is, dat de leerlingen met lezen en schrijven bezig zijn zonder dat dit werkelijk opgelegd wordt. Ook bekijken zij de artikels op een inhoudelijke manier en leren zij hun gedachten te uiten. Het voordeel hiervan is ook dat minder vlotte lezers mee kunnen doen zonder die dwang te voelen van echt te moeten lezen. Vooral door het memory-spel wordt het visueel aspect veel aangesproken en leren ze een woordbeeld vast te houden.


4. Een andere oefening die eventueel kan gebeuren rond Wablieft is een spreekoefening met daarbij artikels uit een krant. Leerlingen kiezen uit hun Wablieft een artikel dat hun aanspreekt, proberen meer dokumentatie te vinden rond hun artikel en brengen dit zoals een nieuwslezer naar voren in de klas. Nadien kunnen leerlingen vragen stellen en beoordelen.

5. Wat eventueel ook nog kan gebeuren rond Wablieft is dat de leerkracht uit Knack of Humo bepaalde titels van artikels voorleest, de leerlingen zoeken het overeenkomstig artikel in hun Wablieft. Zo kan het zelfs gebeuren

dat minder vlotte lezers een artikel kunnen vinden door enkel op een aantal woorden te letten. Zo kunnen zij gewoon meedoen met de ganse groep wat voor hun persoonlijke ontwikkeling toch een zeer belangrijk gegeven is. Ook gaan de leerlingen vragen stellen over de inhoud van hetzelfde artikel in de Knack of Humo. Zo kan er dikwijls een interessant gesprek ontstaan rond bepaalde artikels uit hun Wablieft en worden deze artikels uitgebreider

6. Art. "Wie zwijgt is akkoord."

Aan de hand van het artikel over transplantatie, hebben de leerlingen een brief geschreven om inlichtingen. Hierbij kan je zeer functioneel leren hoe een bladspiegel eruit ziet en hoe ze een adres op een envelop moeten schrijven. Je mag er zeker van zijn dat de leerlingen taal en actualiteit zeer functioneel gaan ervaren. Taal is immers je eigen uitdrukkingsmiddel.

GEZONDHEID	
TRANSPLANTATIE	
<p>WIE ZWIJGT, IS AKKOORD</p> <p><u>Een gewone zaak</u></p> <p>Een nier of een hart overplanten is geen nieuws meer. Over zo'n operatie hoorde je vroeger veel meer. Nu is het bijna een gewone zaak geworden. Het overplanten van een orgaan noemt men een "transplantatie".</p> <p><u>Organen te kort</u></p> <p>Er zouden meer transplantaties gebeuren als er meer organen zouden zijn. Maar bij overlijden mogen niet zomaar organen weggenomen worden. De dokters moeten de toestemming hebben van de familie. Dat is soms een moeilijke zaak. Bijvoorbeeld bij een ongeval. Die toestemming wordt niet altijd zo gemakkelijk gegeven. Daardoor is er een groot tekort aan organen.</p> <p><u>Nieuwe wet</u></p> <p>Daar probeert men nu verandering in te brengen. In 1987 treedt een nieuwe wet in werking. Die draait het nu om. Organen mogen bij iedereen weggenomen worden, tenzij de overledene dit geweigerd heeft. Ook de naaste familieleden kunnen het nog weigeren.</p>	<p><u>Wat kan je doen ?</u></p> <p>Als men niet wil dat zijn organen weggenomen worden, moet men dit op de gemeente laten weten. Je naam komt dan op een lijst die de dokters eerst moeten raadplegen voor ze een orgaan wegnemen. Men kan ook zijn <u>toestemming</u> tot wegname meedelen. Dan kan zelfs de naaste familie er zich niet tegen verzetten.</p> <p>Wil je meer weten over de nieuwe wet ?</p> <p>Dan kan je bellen naar het nummer: 02/ 230 40 40. Of schrijven naar: INBEL Kunstlaan 3 1040 Brussel</p> 

7. Wat ook zeer bruikbaar is met Wablieft, is het leren situeren van landen op de wereldkaart, kaart van Europa en kaart van België.

Vb. : Uit de artikels moeten de leerlingen landen zoeken, situeren op de overeenkomstige kaart en overbrengen op hun eigen blinde kaart. Dan kun je wat vertellen over enkele specifieke eigenschappen van dat land : zoals : klimaat, eetgewoonten enz. Vb. : IJsland-Rusland-Amerika-België enz. Je kan zelfs muziek van die landen laten horen en de onderlinge verschillen bespreken. bijlage 7

Dit waren voorbeelden van praktisch gebruik van Wablieft. Ik ben zeer blij met dit initiatief en gebruik dit krantje zeer intens.

Samenkomst in IJsland

Pas 11 dagen op voorhand was het bekend. De leiders van Rusland en Amerika zouden mekaar weer ontmoeten. Op 11 en 12 oktober gingen ze in IJsland praten over kernwapens. IJsland ligt juist tussen Rusland en Amerika.

Raketten weg ?

De twee leiders wilden een volgend gesprek voorbereiden. Ze zouden mekaar over een paar maand in Amerika weerzien.

Het was een raar gesprek. Er werd niet zo veel van verwacht. Maar tijdens die 2 dagen hebben ze zeer lang met mekaar gesproken. Ze waren bijna akkoord om zeer belangrijke beslissingen te nemen. Alle raketten in Europa zouden verdwijnen. Ook de 16 die al in België staan. In Amerika en Rusland staan zeer zware raketten. Daar zou de helft van verdwijnen.

Alles liep mis

Maar op het laatste nippertje liep alles mis. Ze geraakten niet akkoord over de ruimtewapens van de Amerikanen. De Russen willen die niet. De Amerikanen willen daar verder aan werken. Daardoor viel alles in het water.

Alle raketten blijven waar ze zijn.
(H.V.N.)



8. Ook voor rekenen is Wablieft heel bruikbaar. Je kan zelf vraagstukjes samenstellen of de leerlingen voor elkaar vraagstukjes laten opstellen met gegevens uit wablieft. Enkele voorbeelden : in Wablieft nr. 14 verscheen een tekst 'Hoe duur is de Belgische frank ?'. Deze tekst ging over het Europees Monetair Systeem en de (nieuwe) verhoudingen tussen de Europese munten. In de lessen over het begrip % (percentage) was dit artikel zeer bruikbaar. De leerlingen moesten hier het gebruik van dit begrip kunnen verwoorden. Ook werd dit artikel nagetrokken door leerlingen die in die landen op reis waren geweest. Zo kwamen zij ook tot de wisselkoersen uit de krant.

9) Aan de hand van een artikel i.v.m. de kleding, maakten de leerlingen zelf een budget op dat zij aan hun kleding zouden besteden.

De leerlingen stellen zelf vraagstukjes op die ze dan aan elkaar doorgeven. Deze vragen zijn gehaseerd op teksten uit wablieft.

Ook hier leren de leerlingen logisch denken, hun gedachten uiten, zowel schriftelijk als mondeling. Ook hier is rekenen functioneler en sluit aan bij de realiteit.

10) Enkele reacties van leerlingen die reeds een jaar werken met Wablieft.

Ik vind Wablieft een zeer goed krantje. Je kan er iets bij leren zoals nu over Happart. Ik ben blij dat er zo iets bestaat want in de krant en op het nieuws gebruikt men dikwijls te moeilijke woorden.

Linda.

Ik vind de Wablieft beter dan de gazet. In de Wablieft staat alles veel duidelijker. Als we het thuis aankrijgen, dan pak ik het vast en begin ik er in te lezen. Ik vind het echt interessant.

Roza.

De leerlingen vinden het wel prettig dat ze hun Wablieft thuis aankrijgen. Hierdoor wordt het echt schools gebruiken van Wablieft doorbroken. Zij ervaren dit als zeer positief. Ook kunnen de leerlingen meedoen aan het kruiswoordraadsel waarbij ze prijzen kunnen winnen. Reeds 2 van hen hebben zo een boek gewonnen dat ze in de klas zijn komen vertellen. Ook dit wordt als positief ervaren, er zijn nu zelfs stripverhalen te winnen.

Wat ik tenslotte belangrijk vind aan het gebruik van Wablieft is dat leerlingen taal en taalgebruik als zeer praktisch ervaren. Ze vinden het prettig, dat ze de actualiteit kunnen volgen zodat ze hun eigen leefwereldje verruimen en wanneer ze uitgaan kunnen meepraten over bepaalde

gebeurtenissen van de actualiteit.

Ik denk dat ik de nuttigheid en de nood die zij hebben aan zo'n krant het best kan uitleggen met de volgende anecdote : Er was afgesproken met de leerlingen dat ze me telkens moesten verwittigen wanneer bij hun de Wablieft thuis aangekomen was. Er was een leerlinge die zeer verontwaardigd kwam vertellen dat ze nog eventjes moest wachten voor ze haar Wablieft mocht meebrengen, want haar vader was er nu mee bezig en haar broer had het krantje ook nog eens graag doorgenomen. Zoals je ziet is dit krantje een echte aanrader.

Indien je na het lezen van dit artikel ook start met dit krantje, wens ik je veel plezier en boeiende gesprekken met je leerlingen. Uiteindelijk leven zij ook in onze snel ontwikkelende wereld.

Mia Dekeersmacker, Opsomerlaan 27, 2500 Lier

BIJLAGE

Een fragment uit Wablieft op ware grootte en ter vergelijking een 'normaal' artikel uit een krant.



Tsjernobil

GEVAAR IN BELGIE ?

Kan zo'n ramp in België ook gebeuren ? Men zegt dat de centrales in België zeer veilig zijn. Zij zijn beschermd door een koepel van staal en één van beton. De kans op een ongeluk is dus zeer klein. Maar zeker is men nooit.

De partij Agalev (anders gaan leven) wil dat er géén kerncentrales meer gebouwd worden. Agalev is een partij die vooral opkomt voor een schoon milieu. Men noemt ze daarom ook "de groenen". Volgens hen kunnen we onze energie ook putten uit steenkool, zonnewarmte en wind.

Frankrijk zet gaslicht op groen

BRUSSEL. - De Franse regering heeft in extremis het licht op groen gezet voor het Noorse gaskontrakt. Gas de France mag van de regering jaarlijks 6 miljard kubieke meter kopen van Statoil, in plaats van de gewenste 8 miljard kubieke meter. De Franse minister Michel Noir van Buitenlandse Handel is nu naar Oslo vertrokken om er te praten over 2 miljard bijkomende kubieke meter. Frankrijk zou daarop willen toegeven als de Noren bereid zijn andere goederen in Frankrijk te bestellen. Het zou daarbij vooral gaan om Noorse aankopen van Franse wapensystemen.

Met die Franse toezegging is het Noors-Europees gaskontrakt van de ondergang gered. Volgens dat kontrakt moeten vanaf 1992 jaarlijks 20 miljard kubieke meter aardgas (nu 18 miljard ?) uit de Noordzeevelden Troll en Sleipner via een onderzeese pijpleiding, de *Zeepipe* naar Zeebrugge aangevoerd worden. Het gas is bestemd voor België (2 miljard kubieke meter per jaar), Nederland (2 miljard), Duitse bondsrepubliek (8 miljard) en Frankrijk (6 of 8 miljard kubieke meter per jaar).

PV